

**Анализ исполнения «дорожной карты» по итогам мониторинга мероприятий,
направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся
МБОУ СОШ № 2с. Толбазы за 2022-2023 уч. года.**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 22.09.2022г, приказа МКУ Отдела образования муниципального района Аургазинский район РБ № 359/1 от 30.09.2022г «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты»), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций МР Аургазинский район в 2022-2023 учебном году», в целях реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках национального проекта «Образование», в октябре 2022г в МБОУ СОШ № 2 с. Толбазы был утвержден план мероприятий, направленных на формирование и оценку ФГ, актуализирован состав рабочей группы по координации работы по формированию и оценке ФГ.

Заместители директора, руководители ШМО в течение учебного года принимали участия во всех совещаниях, онлайн-марафонах по вопросу формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, организованных Республиканским центром оценки качества ГАУ РБ ЦОПМКП. 16 педагогов прошли курсовую подготовку по вопросам формирования функциональной грамотности. В январе 2023 года был проведен педагогический совет «Приоритетные направления деятельности школы: от вызовов времени к перспективам развития» (протокол № 1 от 13.01.2023), в рамках которого рассматривались и вопросы по формированию функциональной грамотности:

- формирование функциональной грамотности на уроках в начальной школе (Муратова Л.Р., учитель начальных классов);
- формирование функциональной грамотности на уроках в основной школе (Хабибуллина Л.Р., учитель математики).

Были сформированы базы данных обучающихся 5-9 классов 2022/2023 учебного года, участвующих в формировании функциональной грамотности по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление).

Педагогами, ответственными за реализацию 6 направлений ФГ, были созданы методические папки с банком разноуровневых заданий на развитие и оценку всех видов ФГ по классам. В течение года учителя и дети постоянно участвовали в мероприятиях по формированию ФГ с использованием банка заданий для оценки функциональной грамотности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на сайте <https://fg.resn.edu.ru>.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 15.01.2021 №16 «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан» и на основании Плана мероприятий («дорожной карты»), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Башкортостан на 2022-2023 учебный год, утвержденным приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 22.09.2022 № 2350, приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 08.12.2022 № 3106 «О мониторинге сформированности функциональной грамотности обучающихся с контролем объективности», 12 декабря 2022 года МБОУ СОШ № 2 с. Толбазы был проведен Мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся 9 классов по направлению «Математическая грамотность»

Выполняли работу: 35 обучающихся. Справились с заданиями: 24. Задания выполнили частично: 11

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

27 января 2023 года в МБОУ СОШ № 2 с. Толбазы был проведен Мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-х классов по направлению «Читательская грамотность».

В диагностической работе были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- Найти и извлечь (*информацию из текста*).
- Интегрировать и интерпретировать (*информацию из текста*).
- Осмыслить и оценить (*информацию из текста*).
- Использовать (*информацию из текста*)

Выполняли работу: 37 Справились с заданиями: 30. Задания выполнили частично: 7.

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности.

1 марта 2023 года МБОУ СОШ № 2 с. Толбазы был проведен Мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-х классов по направлению «естественно-научная грамотность»

Выполняли работу: 43 обучающихся.

Справились с заданиями: 22. Задания выполнили частично: 21

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам учесть тот факт, что одной из главных трудностей при выполнении заданий, стала не сформированность у школьников навыков смыслового чтения – умений внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах, отсекавать «лишнюю» информацию, анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов, постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах.

В течении года классные руководители включили в содержание родительских собраний вопрос «Организация работы с родительской общественностью по вопросу актуальности формирования функциональной грамотности обучающихся». Каждый месяц в классах проводятся тематические классные часы о проблемах окружающего мира с целью формирования глобальной компетентности.

Всеми педагогами школы с октября по апрель были прослушаны 13 вебинаров по ФГ проводимых ЦНППМППР г. Уфа. Учитель истории и обществознания Сидорова ВЕ. с детьми смотрели по 2 онлайн-урока в месяц на сайте <https://dni-fg.ru> в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности для школьников» с получением сертификатов. В декабре ребята и педагоги прошли Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности с получением сертификатов.

В части реализации программы внеурочной деятельности по финансовой грамотности в школе в 9-х классах ведется внеурочное занятие «Финансовая грамотность».

Вопросы функциональной грамотности рассматриваются на педагогических советах, заседаниях МО.

Обучающиеся 9-10 классов приняли участие в олимпиаде по финансовой грамотности «Финатлон».

В рамках ВШК в октябре 2022г проверялась система работы учителей по формированию читательской грамотности, в ноябре 2022г – работа учителей предметников по фор-

мированию финансовой грамотности обучающихся, в декабре – анализ результатов мониторинга по ФГ обучающихся 9 классов. В январе - работа учителей предметников по формированию читательской грамотности обучающихся.

Ф.И.О. учителя	Дата мероприятия	Направление	Название КИМ	Класс	% выполнения заданий	Анализ результатов	Перечень затруднений у обучающихся
Мирасова Венера Валерьевна	17.10.2022	Естественнонаучная грамотность	Естественнонаучная грамотность, 9 класс, «Сеть на астероид»	9б	50	54%	Проблема в использовании научных доказательств в использовании выводов, не достаточные знания из области астрономии, сложность в научном объяснении явления посадки на астероид
	21.11.2022	Естественнонаучная грамотность	Естественнонаучная грамотность, 9 класс, «Тормози заранее»	9а	100	40%	Проблема в использовании научных доказательств в использовании выводов.
	15.12.2022	Естественнонаучная грамотность	Естественнонаучная грамотность, 8 класс, «Багдадская батарея»	8а	17	10%	Умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления
	25.01.2023	Естественнонаучная грамотность	Естественнонаучная грамотность, 7 класс, «Как заставить воду течь вверх»	7аб	44,4	20%	Трудности в умении анализировать и делать соответствующие выводы по тексту задания
	26.01.2023	Естественнонаучная грамотность	Естественнонаучная грамотность, 7 класс, «Волшебный кувшин»	7а	43	20%	Трудности в умении анализировать и делать соответствующие выводы по тексту задания

	27.01.2023	Естественнонаучная грамотность	Естественнонаучная грамотность, 7 класс, «Как заставить воду течь вверх»	7а	40	17%	Трудности в умении анализировать и делать соответствующие выводы по тексту задания, умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явлений
Сидорова Виктория Евгеньевна	16.11.2022	Финансовая грамотность	Инвестирование	9а, 9б	87		Проблема в использовании научных доказательств в использовании выводов.
	21.12.2022	Финансовая грамотность	Налоги	9а, 9б	54		Проблема в использовании научных доказательств в использовании выводов.
Весова Светлана Борисовна	19.01.2023	Читательская грамотность	Орлы	9а	36		Трудности в умении анализировать и делать соответствующие выводы по тексту задания
	19.01.2023	Читательская грамотность	Школа журналистики	9б	42		Трудности в умении анализировать и делать соответствующие выводы по тексту задания
Хазиева Наталья Николаевна	21.10.2022	Креативное мышление	Пометки на полях	9а	78		Трудности в умении анализировать и делать соответствующие выводы по тексту задания
	24.11.2022	Креативное мышление	Благодарность	9б	80		Трудности в умении анализировать и делать соответствующие выводы по тексту задания
Хазиева Н.Н.	19.01.2023	Глобальные компетенции	Озеленённые территории	8б	97		Проблема в использовании научных доказательств в использовании выводов.
	20.01.2023	Глобальные компетенции	Пост хвастовства	8а	89		Проблема в использовании научных доказательств в использовании выводов.

	16.11.2022	Глобальные компетенции	Гендерное равенство и стереотипы	9а, 9б	38		Проблема в использовании научных доказательств в использовании выводов.
	20.01.2023	Глобальные компетенции	Этичное производство и потребление	9а	92		Проблема в использовании научных доказательств в использовании выводов.
	25.01.2023	Глобальные компетенции	Ищем причины	9б	90		Проблема в использовании научных доказательств в использовании выводов.
	09.02.2023	Глобальные компетенции	Сегодня у нас презентация	9а, 9б	56		Проблема в использовании научных доказательств в использовании выводов.
Хабибуллина Лейсан Ришатовна	18.01.2023	Математическая грамотность	Пример 1	5а, 5б	93		Трудности в умении анализировать и делать соответствующие выводы по тексту задания
	10.02.2023	Математическая грамотность	Для 5 классов	5а, 5б	65		Трудности в умении анализировать и делать соответствующие выводы по тексту задания
Исангулова Фариды Фаритовна	27.10.2022	Естественнонаучная грамотность	Диагностическая работа	8а, 8б	74		Умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления
	22.12.2022	Естественнонаучная грамотность	Антибиотики – убийцы бактерий	9а, 9б	85		Умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления
Тимербулатова Лейсян Фениловна	15.11.2022	Математическая грамотность	Диагностическая работа	8а	51		Проблема в использовании научных доказательств в использовании выводов.
	07.12.2022	Математическая грамотность	Диагностическая работа	8а	54		Проблема в использовании научных доказательств в использовании выводов.

	21.02.2023	Математическая грамотность	Диагностическая работа	8а	67		Проблема в использовании научных доказательств в использовании выводов.
Даутова Лилия Рашитовна	26.01.2023	Математическая грамотность	«Пособие на ребенка», «Ремонт комнаты», «Метрополитен».	9б	55		Трудности в умении анализировать и делать соответствующие выводы по тексту задания
Абдеева Нурия Наилевна	25.11.2022	Креативное мышление	Яблоки	7б	55		Трудности в умении анализировать и делать соответствующие выводы по тексту задания
Иванова Марина Никоновна	19.10.2022	Креативное мышление	Помощь	8а	88		Трудности во владении обучающимися исследуемыми компетентностями (выдвижения, оценки и доработки идей) в решении социальных проблем.
	28.11.2022	Креативное мышление	Диагностическая работа	8б	71		Трудности во владении обучающимися исследуемыми компетентностями (выдвижения, оценки и доработки идей) в решении социальных проблем.
	20.01.2023	Креативное мышление	Условные знаки	7а	68		Трудности во владении обучающимися исследуемыми компетентностями (выдвижения, оценки и доработки идей) в решении социальных проблем.
	20.01.2023	Креативное мышление	Книжная выставка	7б	78		Трудности во владении обучающимися исследуемыми компетентностями (выдвижения, оценки и доработки идей) в решении социальных проблем.

							ных проблем.
Гайсина Рида Фирдависо вна	19.01. 2023	Читательская грамотность	Зарок	5а, 5б	68		Трудности в умении анализировать и делать соответствующие выводы по тексту задания

Выводы:

Функциональная грамотность человека рассматривается не только как важное средство достижения личных целей, но и как предпосылка сознательного участия в общественной жизни общества. При этом функциональная неграмотность выражается в неспособности личности эффективно использовать навыки чтения, письма, вычислительные навыки в повседневной жизни.

По итогам диагностических работ отмечаются низкие результаты, связанные с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем). У обучающихся наблюдается низкая мотивация к успешной деятельности. Педагогами школы проводится систематическая и планомерная работа с детьми и их родителями по формированию ФГ, в урочной и внеурочной деятельности.

Сами педагоги постоянно повышают уровень своей квалификации в данном направлении через курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, РМО, школьные МО, выступления на педагогических советах, открытые уроки, формирование базы разноуровневых заданий, работу на платформе РЭШ.

Рекомендации:

Процесс развития функциональной грамотности учащихся длителен и сложен. Для решения данной задачи учителям необходимо:

- учителям, входящим в состав рабочей группы, систематически мониторить работу обучающихся с заданиями РЭШ, проводить анализ результатов выполненных работ, чтобы ученик знал, какие компетенции ему необходимо развивать.

- научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать»; в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации;

- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности;

- учителю при этом самому необходимо приобрести навыки различения типов зада-

ний на разные уровни понимания текста, отбора и адаптации текстов разных видов и жанров для создания интерактивных упражнений с учетом возрастных особенностей учеников;

- овладеть конкретным практическим приемам по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности;

- педагогам не только анализировать результаты обучающихся, но и самим выполнять практические работы по различным направлениям функциональной грамотности, продолжить участвовать в вебинарах, изучать опыт коллег.

Заместитель директора по УВР Абдеева Н.Н.