

Анализ методической работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа № 2 с. Толбазы

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в школе и ее роли в процессе включения педагогического коллектива в режим развития.

1. В 2021-2022 учебном году коллектив школы работал над методической темой «Приёмы активизации познавательной деятельности, формы работы на уроке по повышению мотивационной сферы учащихся в урочное и внеурочное время»

Была поставлена цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения, внедрения ФГОС 3 поколения, воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

1. Осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям.

2. Оказывать методическую помощь по составлению рабочих программ учебных дисциплин, курсов внеурочной деятельности.

3. Эффективно использовать образовательные и воспитательные методики, технологии, связанные с внедрением новых образовательных стандартов. Совершенствование педагогического мастерства.

4. Поддерживать культурно-образовательные инициативы коллектива, осуществлять сопровождение исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулировать творческую инициативу педагогов.

5. Организовывать и осуществлять сопровождение аттестации педагогических кадров.

Продолжительность работы педагогического коллектива школы над методической темой: «Приёмы активизации познавательной деятельности, формы работы на уроке по повышению мотивационной сферы учащихся в урочное и внеурочное время» 3 года.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Педагогические советы.
2. Школьные методические объединения.
3. Методические семинары.
4. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
5. Анализ открытых уроков.
6. Предметные недели.
7. Информационно-методическое обслуживание учителей.
8. Мониторинг качества образования.
9. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
10. Аттестация педагогических и руководящих работников.
11. Участие в конкурсах и конференциях. Работа по самообразованию.
12. Внедрение и реализация ФГОС НОО, ООО, СОО

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (лично-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

1. Деятельность методических объединений

Цель анализа: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (МО).

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы ШМО в 2021-2022 учебном году была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения.

В школе функционировали девять предметных методических объединений:

1. МО учителей начальных классов – руководитель Муратова Л.М.
2. МО учителей русского языка и литературы – Янтураева О.В.
3. МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Хабибуллина Л.Р.
4. МО учителей художественно-эстетического цикла, технологии, физической культуры и ОБЖ – руководитель Иванова М.Н.
5. МО классных руководителей – руководитель Тимербулатова Л.Р.
6. МО учителей иностранного языка – Сулейманова И.Р.
7. МО учителей родного языка – Ягафарова З.У.
8. МО учителей биологии, химии и географии – Юнусова Р.И.
9. МО учителей истории и обществознания – Сидорова В.Е.

В соответствии с методической темой школы были выбраны темы школьных методических объединений.

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- ✓ знакомство с планом работы на учебный год;
- ✓ работа по внедрению образовательных стандартов (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- ✓ рассмотрение рабочих программ по предметам учебного плана, курсов внеурочной деятельности;
- ✓ преемственность в работе начальных классов и среднего звена;
- ✓ методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- ✓ методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- ✓ итоги административных контрольных работ, ВПР;
- ✓ отчеты учителей по темам самообразования;
- ✓ новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- ✓ подготовка учащихся к ВПР;
- ✓ подготовка учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно- методические материалы. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Основная цель работы ШМО: достижение максимальной эффективности проведения уроков и внеурочной (проектной) деятельности, развитие у учеников интереса к изучаемым предметам, обеспечение повышения качества образования, успеваемости

В школе имеется опыт проведения предметных недель, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализа-

цию. Для этого используются разнообразные формы работы с учащимися. В рамках предметных недель проводятся олимпиады, творческие конкурсы, развивающие и интеллектуальные игры. Ребята сами придумывают и оформляют кроссворды, ребусы, загадки; создают презентации. Во внеурочное время учащиеся посещают музеи, выставки, выезжают на экскурсии. Все проводимые мероприятия пользовались популярностью и привлекали достаточно большое число участников. Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности. Сами проводили открытые уроки и посещали уроки коллег. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, а именно: умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения уроков в рамках предметных недель вызвали большой интерес учащихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов.

В течение 2021-2022 учебного года запланировано 14 предметных недель, проведено 13 (неделя Республики и ИКБ; русского языка и литературы; математики и информатика; физики; неделя истории; географии; химии и биологии; неделя иностранных языков, неделя ОБЖ и физической культуры; декада искусства).

Предметные недели были проведены по плану, разработанному в начале учебного года заместителем директора по УВР совместно с руководителями МО. В них приняли участие около 89% школьников 5-11 классов, 100% учащихся 1-4 классов.

В этом учебном году по-прежнему наиболее интересными были недели: биологии, истории и обществознания, математики.

Эти предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на достаточном уровне.

Большинство мероприятий прошли на удовлетворительном организационном и методическом уровне, частично внеклассные мероприятия проводились за счет уроков, за последние годы не проводятся общешкольные мероприятия в рамках предметных недель

Выводы:

1. Учителя-предметники в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу.
2. Учащиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
3. Интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся.
4. Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.
5. Налажена работа по ведению и оформлению документации ШМО. Все руководители ШМО документацию оформляют согласно требованиям;
6. На заседаниях МО рассматриваются разнообразные вопросы: аттестация, обобщение опыта, освоение современных методик, подготовка к ГИА 2022.
7. Проблема:
 - ✓ заседания МО не всегда тщательно готовились и продумывались;
 - ✓ остается недостаточно высоким организационно - методический уровень предметных недель.

Выводы:

- ✓ Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школа и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- ✓ тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами шко-

- лы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;
- ✓ выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные методические обобщения.
 - ✓ Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.
 - ✓ Уделялось внимание формированию у учащихся навыков исследовательской деятельности.
 - ✓ Проводилась работа по сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся. Недостаточно организовано взаимопосещение уроков учителями-предметниками.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями, методами и формами организации дистанционного обучения.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. Руководителям МО продолжить практику взаимопосещения уроков учителями-предметниками.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока. Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Преемственность, адаптация.
4. Использование новых технологий (личностно-ориентированное обучение,
5. здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.).
6. Подготовка к итоговой аттестации учащихся, написанию ВПР.
7. Выполнение требований к современному уроку в условиях реализации ФГОС

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- ✓ отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика, не планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- ✓ не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- ✓ преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- ✓ учителя не в полном объеме используют ТСО, наглядные средства обучения;

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

- ✓ недостаток времени на творчество;
- ✓ неумение комплексно применять различные средства обучения;
- ✓ трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;

Причины этих трудностей:

- ✓ учителя–предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
- ✓ изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остаётся чаще всего информативным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;
- ✓ нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

Выводы:

В целом все уроки методически построены, верно, уроки интересные, разнообразные. Учителя- предметники начали широко использовать компьютерные технологии. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Большое внимание в течение всего учебного года уделялось сохранению здоровья учащихся. Использовали повышение двигательной активности, для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий проводили физкультминутки на уроках, динамические паузы (музыкальные, танцевальные, игровые). Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли лично-значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся.

Формы здоровьесберегающей работы, используемые в течение года:

- ✓ мониторинг состояния, содержания помещений школы, школьной мебели, оборудования;
- ✓ рациональное чередование учебной деятельности школьников;
- ✓ работа с детьми во внеурочное время (дни здоровья, летняя площадка, работа спортивных секций);
- ✓ проведение «физкультминуток», динамических пауз во время урока.

Рекомендации:

- ✓ учителям активизировать работу по отражению своих педагогических находок в СМИ;
- ✓ учителям-предметникам активизировать работу с одаренными учащимися;
- ✓ учителям принимать участие в большем количестве республиканских проектов, курсов по географии, краеведению, экологии.
- ✓ Семенову Ю.В., администратору сайта, отображать на школьном сайте лучшие методические разработки учителей.

II. Проведение педсоветов

В прошедшем учебном году было проведено 2 из запланированных тематических педсоветов (тематический педсовет, запланированный в марте по объективным причинам не состоялся) и текущие педсоветы по допуску к экзаменам, переводу в следующий класс и окончанию школы, что соответствовало составленному плану методической работы, но были внесены и корректировки в их время проведения и тематику.

Цель проведения педсоветов – коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме. Надо отметить, что активными участниками педсоветов, наряду с администрацией школы, были: Юнусова Р.И, Хабибуллина Л.Р., Сидорова В.Е., Васильева М.М., Губайдуллина Э.Н., Нигматуллин И.Т.

Тематика педсоветов:

1. Анализ работы и проблем школы за 2020-2021 уч. год цели, задачи, направления деятельности педагогического коллектива на 2021-2022 учебный год.
2. «Совершенствования профессиональной компетентности педагога в рамках профессионального стандарта «педагог».
3. «Пути и средства повышения эффективности и качества урока как формы учебной деятельности».
4. «Реализация ФГОС: формирование универсальных учебных действий на уроках и внеурочных занятиях в 1-4-х классах».
5. Об окончании учащимися 9-ых классов основной школы.
6. Об окончании учащимися 11-го класса средней школы и другие.

Формы проведения педагогических советов были разнообразны.

Тематика педсоветов, материал, подобранный на обсуждение, формы проведения, принятые решения способствовали эффективности организации образовательного процесса, повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании учащихся, создавали ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Задача: вовлекать в организацию и проведение педсоветов школьные методические объединения, продумать и разнообразить другие формы проведения педагогических советов включая мастерские и мастер-классы.

С целью повышения качества обучения в 2021-2022 учебном году была организована работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению:

- ✓ составлен план работы со слабоуспевающими учащимися;
- ✓ организованы индивидуальные консультации;
- ✓ на заседаниях МО, совещаниях при директоре обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Данная работа дала положительный результат. На конец учебного года нет неуспевающих учащихся.

Была организована работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно- познавательной деятельности. **(Работа с одаренными детьми)** Учащиеся нашей школы занимали призовые места на школьных и муниципальных этапах ВОШ; принимали участие в республиканском этапе, в республиканских научно-практических конференциях.

Рекомендации:

- ✓ учителям-предметникам продолжать работу с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- ✓ формировать познавательный интерес у учащихся в изучении предметов;
- ✓ продолжать принимать участие в районных, региональных и всероссийских конкурсах.

В течение учебного года осуществлялось единство учебной и воспитательной работы, которое заключалось в том, что весь воспитательный процесс проходил через систему уроков и внеурочную деятельность.

Важнейшим направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Анализ выполнения графика обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогических работников за 2021-2022 учебный год

За 2021-2022 учебный год повысили квалификацию 21 педагог:

	Ф.И.О учителя	Наименование курсов, где прошли (учреждения профессионального образования, сроки прохождения, номер полученного документа);	Очно/дистанционно
1	Шагимуратова Зимфира Назифовна	«Основы религиозных культур и светской этики», ООО «Инфоурок», 108 часов, 12.03.-06.04.2022 № 318047	дистанционно
2	Дведенидова Гульсина Римовна	«Современные формы и технологии работы социального педагога в образовательной организации с учетом профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», ГАУ ДПО ИРО РБ 72 часа, 27.09.-06.10.2021г, №11396	дистанционно
3	Аюпова Римма Рафкатовна	«Основы религиозных культур и светской этики», ООО «Инфоурок», 108 часов, 12.03.-06.04.2022, № 315481	дистанционно
4	Мирасова Венера Валерьевна	«Теория и методика преподавания «Астрономия» в условиях реализации ФГОС СОО ООО» «Инфоурок», №287607	дистанционно
5	Хабибуллина Ляйсан Ришатовна	«Формирование функциональной грамотности учащихся основной школы», ГАУ ДПО ИРО РБ, 23.10.2021, №13216 Теоретические и методологические подходы к обучению информатике в соответствии с ФГОС, ГАУ ДПО ИРО РБ, 12.05-21.05.2022	дистанционно
6	Сулейманова Инера Расфаровна	«Современный урок иностранного языка в условиях реализации ФГОС», ГАУ ДПО ИРО РБ 72 часа, 18.11-27.11.2021г, № 14865	дистанционно
7	Сайтова Зульфия Инсафовна	«Современный урок иностранного языка в условиях реализации ФГОС», ГАУ ДПО ИРО РБ 72 часа, 18.11-27.11.2021г, № 14864	дистанционно
8	Ягафарова Зульфия Ураловна	«Преподавание башкирского языка и литературы в условиях реализации ФГОС», ГАУ ДПО ИРО РБ 72 часа, 21.03-30.03.2022г, № 4679	дистанционно
9	Абдеева Нурия Наилевна	«Использование цифровых электронных ресурсов в преподавании татарского языка и литературы в условиях реализации ФГОС СОО», ГАУ ДПО ИРО РБ 72 часа, 21.03-30.03.2022г, № 3817	дистанционно
10	Семенов Юрий Владимирович	«Методика подготовки обучающихся к ГИА по информатике», ГАУ ДПО ИРО РБ 112 часа, 18.11.-03.12.2021, № 14760	дистанционно
11	Сидорова Виктория Евгеньевна	«Финансовая грамотность в общественности», ГАУ ДПО ИРО РБ 24 часа, 10.02.2022-12.02.2022., № 2010	дистанционно
		«Информационно-коммуникационные технологии в процессе изучения предметов «История» и «Обществознание» в условиях реализации ФГОС» ЦНППМПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный кол-	дистанционно

		ледж, 108 часов, 24.09-15.10.2021, № 004059	
12	Хазиева Наталья Николаевна	«Совершенствование предметных и методических компетенций учителя географии в соответствии с требованиями ФГОС», ГАУ ДПО ИРО РБ 72 часа, 24.02.-05.03.2022, №2924	дистанционно
13	Юнусова Рима Ильдусовна	«Формирование функциональной грамотности обучающихся в ОО на уроках биологии», ЦНППМПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж, 108 часов, 11.10-30.10.2021г, № 004820	дистанционно
14	Кондакова Анна Николаевна	«Концептуальные подходы к преподаванию предметов «История России» и «Обществознание» в свете требований ФГОС, ГАОУ ДПОУ ИРО РБ 72ч.,17.01-26.01.2022г.№ 665	дистанционно
15	Муратова Лилия Маратовна	Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО" ООО, «Инфоурок"	дистанционно
		«Защита детей от информации, причиняющий вред их здоровью и (или) развитию», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 16.05.2022, № 5666-147638	дистанционно
16	Иванова Марина Никоновна	«Информационно-коммуникационные технологии в преподавании предметов «Технология», «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС», ГАУ ДПО ИРО РБ, 20.01.2022-29.01.2022г.№2609	дистанционно
17	Янтураева Олеся Васильевна	СФ БГУ «Теоретические и методические проблемы преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС нового поколения»18.04-11.05.2022	дистанционно
18	Весова Светлана Борисовна	СФ БГУ «Теоретические и методические проблемы преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС нового поколения»18.04-11.05.2022	дистанционно
19	Гайсина Рида Фирдаусовна	СФ БГУ «Теоретические и методические проблемы преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС нового поколения», 18.04-11.05.2022	дистанционно
20	Семенова Надежда Сергеевна	СФ БГУ «Теоретические и методические проблемы преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС нового поколения», 18.04-11.05.2022	дистанционно
21	Степанова Любовь Никоновна	СФ БГУ «Теоретические и методические проблемы преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС нового поколения»18.04-11.05.2022	дистанционно

Аттестация педагогических работников

Цель: выявить результативность повышения квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров.

Важным направлением методической работы в школе является совершенствование педагогического мастерства и постоянное повышение квалификации педагогических работников, ведущими формами которого является аттестация, при которой дается комплексная оценка уровню квалификации, педагогическому профессионализму и результативности деятельности.

Работа по аттестации педагогических кадров в 2021-2022 учебном году осуществлялась согласно плана внутришкольного контроля в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений и на основании личных заявлений.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. В указанный период проведены следующие мероприятия:

- ✓ ознакомление педагогов с нормативными документами по аттестации;
- ✓ рассмотрение вопросов по аттестации на заседаниях школьных методических объединениях;
- ✓ проведены круглые столы по вопросам: «Оформление аттестационного портфолио», «Как подготовиться к аттестации собственной педагогической деятельности»;
- ✓ проведены семинары: «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации педагогических работников», консультации и практические занятия с педагогами, аттестующихся в данный учебный период;
- ✓ осуществлялась экспертиза педагогической деятельности аттестуемых учителей (анализ и экспертная оценка эффективности учебных достижений);
- ✓ осуществлялись индивидуальные консультации по оформлению аттестационных портфолио;
- ✓ составлены представления учителей, аттестуемых на соответствие занимаемой должности;
- ✓ оформлен стенд по аттестации педагогических кадров, материалы которого регулярно изменялись и дополнялись;

В 2021-2022 учебный год аттестацию прошли следующие педагоги:

- на высшую категорию 10 человек (Семенов Ю.В, Исангулова Ф.Ф, Сулейманова И.Р., Муратова Л.М., Васильева М.М., Шагимуратова З.Н., Набиева А.Н, Хабибуллина Л.Р, Хабибуллина Р.М, Мухаметшин Э.А.)

- на первую категорию 3 человека (Кириллова Н.М, Шамсутдинова И.Р, Канзафарова А.Р.)

Таким образом, из 13 учителей, аттестованных на высшую и первую категории, 5 человек подтвердили свою категорию, а 5 учителей повысили.

Выводы: диагностика данных о количестве поданных заявлений и прошедших аттестацию педагогических работников показывает, что:

- работа администрации школы по повышению мастерства и аттестации педагогических работников проводится на оптимальном уровне;
- прослеживается тенденция повышения доли аттестованных учителей среди молодых специалистов, также увеличена доля аттестованных на высшую категорию.

- Задачи: в следующем учебном году ответственному за аттестацию педагогических работников следует более тщательно продумать формы работы с коллективом направленных на повышение педагогического мастерства и методическое сопровождение педагогов в межаттестационный период.

3. Самообразовательная деятельность и обобщение опыта

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Для того чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни. Уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Должен учиться всему постоянно, так как в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

- а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;
- б) методические объединения по предметам и областям знаний; работа их строится на основе индивидуальных планов учителей.

С учетом дифференцированного подхода в профессиональном развитии педагогов можно порекомендовать следующую тематику самообразования, отвечающую и личностным потребностям педагогов.

I группа. Рекомендации для молодых специалистов:

- Необходимо осознать ценности личностно-ориентированной модели педагога, обучения и развития;
- Целенаправленно формировать основы педагогического мастерства, для чего необходимо изучать видеозаписи, посещать мастер-классы своих коллег;
- Развивать умения и конструктивные способности на основе самодиагностической (диагностики) программы.

II группа Рекомендации для педагогов, работающих свыше пяти лет:

- Овладеть способами проектирования воспитательно-образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества в условиях вариативного образования;
- Формировать умения анализировать научно-методическую литературу, применять полученные знания на практике, активизировать творческие способности.

III группа Рекомендации для опытных, творчески работающих педагогов:

- Развивать способности к перепроектированию собственной деятельности в рамках тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества;
- Проявлять профессиональную толерантность;
- Пропагандировать свои достижения, через публикации в участии в методических семинарах, практических конференциях; развивать исследовательскую деятельность, включаться в экспериментальную работу.

Подводя итог, можно подчеркнуть, что формы самообразования многообразны. Они могут предполагать работу в библиотеках с книгами, периодическими изданиями; участие в работе научно-практических конференций, семинаров, проведение открытых мероприятий и мастер-класс; ведение собственной картотеки по исследуемой проблеме. Результатом усилий педагога являются совершенствование работы с детьми, рост его профессионального мастерства.

Все члены педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. Каждый учитель обобщает накопленный опыт работы и наглядно представляет его на различных педагогических форумах.

Вопросы самообразования рассматриваются на педагогических советах, обсуждаются на заседаниях МО. Так, на заседаниях районного МС в этом году был обобщен опыт работы учителей: Сидоровой В.Е, Нигматуллина И.Т.

Выводы: работа по развитию профессиональных компетентностей учителя, обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы,

Проблемы:

- снижение доли учителей, обобщающих свой опыт на школьном и районном уровнях;
- эффективность работы в конечном итоге определяется самостоятельной работой педагога, его самообразованием, СТРЕМЛЕНИЕМ к профессиональному совершенству. Не все педагоги школы искренне стремятся к росту своего профессионализма и чаще всего занимают пассивную позицию.

Основное внимание в методической работе было уделено оказанию помощи учителю. Работа с учителями строилась на диагностической основе с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков.

Диагностирование позволило выявить потребности учителя. Диагностирование побуждало личную заинтересованность к постоянному совершенствованию, побуждало к самоанализу и являлось основой для индивидуальной работы самого учителя и работы администрации с учителями по повышению его квалификации.

Подобная работа помогала учителям не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность.

Учителя школы осознавали необходимость постоянного самоанализа своей педагогической деятельности, самосовершенствование, а это – основа творчества.

Диагностика особенностей ученического и учительского коллективов была продолжена по направлениям:

- ✓ динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;
- ✓ динамика познавательной активности учащихся в условиях внедрения новых форм работы на уроке;

По данным проведенных микроисследований, стабилен рост показателей профессиональной деятельности учителей по позициям:

- ✓ владение содержанием учебного предмета, новых подходов в изучении предметов;
- ✓ знание методик и методов работы;
- ✓ знание педагогических технологий.
- ✓ Была отмечена положительная динамика по позициям:
- ✓ знания в области педтехнологий;
- ✓ владение содержанием учебного предмета.

5. Участие педагогов школы в РМО

О высоком профессионализме наших учителей свидетельствует и тот факт, что многие из них приглашались в качестве жюри на олимпиады, конкурсы и НПК.

Педагоги школы принимали активное участие в работе экспертных групп по аттестации педагогических кадров, проблемных групп, РМО, в организации и проведении различных районных мероприятий для учащихся:

-участвовали в жюри конкурсов, олимпиад и НПК: Ягафарова З.У, Юнусова Р.И., Хазиева Н.Н., Абдеева Н.Н, Тимербулатова Л.Р., Саитова З.И, Сулейманова И.Р., Янтураева О.В., Весова С.Б, Сидорова В.Е, Кондакова А.Н, Мирасова В.В, Исангулова Ф.Ф., Семенов Ю.В., Иванова М.Н, Степанов С.В, Афанасьев В.И., Нигматуллин И.Т.

Иванова М.Н., учитель технологии, является председателем РМО учителей технологии.

В январе 2019г., в рамках районного семинара, Иванова М.Н. провела мастер-класс для учителей технологии района.

Юнусова Р.И., учитель биологии, является руководителем РМО учителей биологии, вела семинары для учителей биологии по теме «Готовимся к международному исследованию PISA», «Возможности формирования функциональной грамотности при обучении географии», «Современные образовательные технологии, направленные на использование системно-деятельностного подхода в школе". Также на районных семинарах поделились со своим опытом работы Сидорова В.Е., учитель истории, Тимербулатова Л.Ф., учитель математики.

В 2021-2022 учебном году методические объединения приняли участия в районных семинарах, конференциях. В декабре была проведен школьный этап конкурса педагогиче-

ского мастерства «Учитель года 2022». В январе учитель математики Хабибуллина Л.Р. приняла участие в районном этапе конкурса «Учитель года» стала победителем в номинации «Педагогическая надежда».

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний).

Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролируемых и контролируемых лиц. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2021-2022 учебном году явились:

- ✓ контроль над ведением документации;
- ✓ контроль над качеством ЗУНов; уровнем сформированности УУД
- ✓ контроль над объемом выполнения учебных программ;
- ✓ контроль над подготовкой к государственной (итоговой) аттестации, как в традиционной форме, так и в форме ЕГЭ и ОГЭ;
- ✓ контроль над успеваемостью обучающихся в школе;
- ✓ контроль над посещаемостью обучающимися учебных занятий;
- ✓ контроль над осуществлением преподавания на дому.
- ✓ Качество преподавания учебных предметов.

Формы контроля, используемые в учебном году:

- ✓ классно-обобщающий контроль в 1-х, 5, 10, 6-х, 7, 9 классах (контроль над деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУНов).
- ✓ тематический контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения.
- ✓ административный контроль за уровнем ЗУНов по предметам (срезы, контрольные работы - по четвертям, полугодиям, на конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), контроль готовности к написанию ВПР, состояние школьной документации;
- ✓ фронтальный контроль преподавания учебных предметов;
- ✓ проведение ВПР.

Весь учебный год заместителями директора по УВР осуществлялся контроль над объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились консультации, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2021-2022 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение учебного года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУНов по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к

государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Выводы:

✓ Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

✓ В школе организована система непрерывного наблюдения за развитием ребенка. Учителя продолжают вести отслеживание развития каждого ученика с помощью индивидуальных карт (портфолио) развития школьника, которые помогают успешнее руководить обучением и воспитанием, ведется работа по отслеживанию уровня формирования УУД в классах, где реализуется ФГОС (проведение различных методик педагогом-психологом, организация анкетирования, контрольных срезов).

Рекомендации:

1. Включить в план внутришкольного контроля классно – обобщающий контроль в 5, 9, 10 классах.
2. Включить в планы работы МО вопросы по организации дистанционного обучения.
3. Наметить и осуществлять меры по коррекции знаний учащихся.
4. Одобрить практику педагогического мониторинга.
5. Продолжить работу по отслеживанию уровня сформированности /развития УУД

Подготовка к внедрению ФГОС ООО

Методическая работа по подготовке к внедрению ФГОС ООО была организована по следующему плану.

Все мероприятия были выполнены.

III. Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в МБОУ СОШ № 2 с. Толбазы и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу. В течение 2021- 2022 учебного года работа с одаренными детьми велась в системе и опиралась на следующие нормативные документы:

- план работы с одаренными детьми;
- положение о НОУ
- положение о школьном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Развитие способностей учащихся, работа с одаренными детьми строится через систему факультативов, элективных курсов, индивидуальные занятия, совместное продуктивное взаимодействие учителя и ученика на уроках.

Формы работы с одаренными учащимися:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- курсы по выбору;
- элективные курсы
- участие в олимпиадах;
- привлечение к участию в заочных викторинах и конкурсах на разных уровнях;
- участие в НПК разных уровней;
- тематические предметные недели;
- консультирование обучающихся в заочных школах при вузах.

Вид деятельности:

- спортивная;
- музыкальная;
- вокальная;
- танцевальная;

- интеллектуальная;
- художественная;
- информативная;
- общественная.

В первую очередь были изучены нормативные документы, регламентирующие деятельность школы по работе с одарёнными детьми. С начала учебного года был составлен план работы с одарёнными детьми, включающий в себя мероприятия методического и управленческого обеспечения, а также положение «О работе с одарёнными детьми», в 2021-2022 учебном году обновлен банк данных «Одарённые дети» по классам, включающий следующие направления: гуманитарное, творческое, математическое, спортивное, создан банк творческих работ учащихся.

С целью реализации принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости, активизация их интеллектуальных качеств в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности в школе действует продуманная система дополнительного образования:

- 1) кружки, секции для учащихся начальной школы и средней ступени
- 2) курсы по выбору и элективные курсы для учащихся старших классов.

Для успешной организации работы по программе «Одаренные дети» продолжает работать школьное научное общество учащихся. Его цели:

- воспитание и развитие учащихся, создание условий для их самоопределения, самореализации.
- выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей.
- формирование творческой разносторонне развитой личности.
- ориентация учащихся на познание как ценность.

Деятельность НОУ осуществляется по следующим направлениям:

1. Работа предметных секций.
2. Проектная и исследовательская деятельность.
3. Общешкольные мероприятия.
4. Олимпиады, конкурсы.
5. Тематические предметные недели

Администрацией школы уделяется должное внимание работе с одарёнными детьми, поэтому этот вопрос неоднократно рассматривался на педсоветах, на совещаниях при директоре. В плане внутришкольного контроля были отражены вопросы анализа школьных олимпиад, конкурсов разного уровня. В школе ведется работа по повышению профессиональной компетенции педагогов, работающих с одаренными детьми. На заседании методического совета (апрель 2022г.) была проанализирована работа школы с одаренными детьми и намечены основные мероприятия по активизации научно- исследовательской работы в следующем учебном году.

Изучается методика организации деятельности учителей по отработке форм, методов, способствующих развитию интеллектуальных и исследовательских умений. Ведется изучение и обобщение опыта творчески работающих учителей. Их методические материалы публикуются на сайте школы и др. Осуществляется стимулирование педагогических кадров, работающих с одаренными детьми.

1. Предметные олимпиады

В соответствии с планом методической работы, в школе были проведены следующие школьные олимпиады: по математике, биологии, географии, физике, экологии, химии, информатике, истории, обществознанию, английскому языку, русскому языку и литературе, родным языкам, физической культуре, технологии, астрономии, экономике, праву, ИЗО и черчению. Анализ итогов участия, показал о высокой активности школьников:

По результатам школьных предметных олимпиад были сформированы списки участников муниципального тура олимпиад.

Итоги участия учащихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году следующие – 38 призовых мест в районном этапе: 10 победителей, 28 призеров.

**Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников
в 2021 - 2022 учебном году**

№	Предмет	Фамилия, имя	Класс	Статус	Учитель
1	Литература	Хусаинова Милена	8	Победитель	Весова С.Б.
2		Аманова Камилла	8	Призёр	Весова С.Б.
3		Хасанова Алина	11	Призёр	Весова С.Б.
1	Право	Магомедалиев Ислам	8	Победитель	Кондакова А.Н.
2		Сафин Тимур	11	Победитель	Сидорова В.Е.
1	Биология	Ахметшин Даян	7	Призёр	Исангулова Ф.Ф.
2		Галиева Илария	11	Призёр	Юнусова Р.И.
1	ОБЖ	Семенова Олеся	11	Призёр	Нигматуллин И.Т.
1	Экология	Орлов Даниил	8б	Призер	Исангулова Ф.Ф.
2		Файзуллина Ралина	11	победитель	Юнусова Р.И.
1	Химия	Орлов Даниил	8б	Призер	Исангулова Ф.Ф.
1	Физическая культура	Хабибуллин Ильнар	8	победитель	Хабибуллин Р.М.
2		Баширова Рената	8	Призер	Хабибуллин Р.М.
3		Ахметшин Даян	7	Призер	Афанасьев В.И.
4		Ахмеров Айрат	11	победитель	Нигматуллин И.Т.
1	История	Сальникова Камилла	7б	победитель	Сидорова В.Е.
2		Камалова Сабина	9а	Призер	Кондакова А.Н.
1	Обществознание	Давлетова Алсу	7б	Призер	Сидорова В.Е.
2		Орлов Даниил	8б	победитель	Кондакова А.Н.
3		Хусаинова Милена	8а	Призер	Кондакова А.Н.
4		Магомедалиев Ислам	8б	Призер	Кондакова А.Н.
5		Набиев Айрат	9б	Призер	Кондакова А.Н.
6		Нигматуллин Рамир	9а	Призер	Кондакова А.Н.
1	Экономика	Набиев Айрат	9б	победитель	Кондакова А.Н.
1	Математика	Гилязетдинов Самир	6б	Призер	Даутова Л.Р.
2		Халилов Артур	7б	победитель	Тимербулатова Л.Ф.
1	География	Орлов Даниил	8	Призер	Юнусова Р.И.
1	Технология	Магадеева Элина	7	Призер	Иванова М.Н.
2		Хабибуллин Ильнар	8	Призер	Степанов С.В.
3		Орлов Даниил	8	Призер	Степанов С.В.
4		Хусаинова Милена	8	Призер	Иванова М.Н.
1	Родной язык	Аблиева Аэлита	8	Призер	Абдеева Н.Н.
2		Магадеева Элина	7	Призер	Гайсина Р.Ф.
1	ИЗО	Тимофеева Наина	7	Призер	Иванова М.Н.
2		Насырова Гульназ	8	Призер	Иванова М.Н.
3		Зиргизова Резеда	9	Призер	Хазиева Н.Н.
1	Черчение	Зиргизова Резеда	9	Призер	Хазиева Н.Н.

**Результативность участия учащихся МБОУ СОШ № 2 с. Толбазы
в районных олимпиадах по учебным предметам разных циклов**

в 2021-2022 учебном году

Предмет	Количество победителей призеров	Учитель
обществознание	6	Сидорова В.Е., Кондакова А.Н.
физическая культура	4	Нигматуллин И.Т., Афанасьев В.И., Хабибуллин И.Т.
литература	3	Весова С.Б.
ИЗО	3	Иванова М.Н., Хазиева Н.Н.
технология	4	Иванова М.Н, Степанов С.В.
история	2	Сидорова В.Е., Кондакова А.Н.
родной язык и литература	2	Абдеева Н.Н., Гайсина Р.Ф.
биология	2	Юнусова Р.И., Исангулова Ф.Ф.
экология	2	Юнусова Р.И., Исангулова Ф.Ф.
право	2	Сидорова В.Е., Кондакова А.Н
математика		Тимербулатова Л.Ф, Даутова Л.Р.
химия	1	Исангулова Ф.Ф.
ОБЖ	1	Нигматуллин И.Т.
черчение	1	Хазиева Н.Н.
география	1	Юнусова Р.И.
экономика	1	Кондакова А.Н.

№	ФИО обучающегося	Наименование олимпиады, конкурса	Класс	Предмет	Статус	ФИО наставника
Региональный этап олимпиады школьников						
1	Файзуллина Раина Айратовна	Всероссийская олимпиада школьников	11	экология	призер	Юнусова Рима Ильдусовна
2	Набиев Айрат Ришатович	Межвузовская олимпиада Кубка имени Ю. Гагарина	9	информатика	призер	Хабибуллина Лейсан Ришатовна
3	Галиева Илария Ильдаровна	Олимпиада по туризму, посвященной «День туризма 2021»	11	география	победитель	Юнусова Рима Ильдусовна
4	Сафин Тимур Наилевич	Олимпиада по туризму, посвященной «День туризма 2021»	11	география	призер	Юнусова Рима Ильдусовна
5	Халилов Айнура Юнирович	Олимпиада на Кубок им. Ю. Гагарина	1	физкультура	призер	Хабибуллин Радмир Маратович

Анализ участия школы в олимпиадном движении выявил следующие **проблемы:**

- низкая мотивация школьников к познавательной деятельности из – за микрокультуры;
- повышенная нагрузка учителей с увеличением разных видов предметных отчетов, анализов и т.д., что приводит к сокращению времени на подготовку к олимпиадам;
- эмоциональное выгорание педагогов, большинство работают много лет в одном и том же коллективе;

2. Научно-исследовательская деятельность школьников

Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность осуществляется в следующей последовательности:

1. Учебно-исследовательская деятельность детей на уроках (проблемное обучение, интерактивные методы, компьютерные технологии);
2. Внеклассная работа в кружках и секциях, курсах по выбору;
3. Исследовательская работа в НОУ

Итоги работы подводятся на школьной конференции, лучшие работы учащиеся представляют на районную и республиканские научно-практические конференции.

№	ФИО обучающегося	Наименование олимпиады, конкурса	Класс	Предмет	Статус	ФИО наставника
1	Акбашев Эмиль Рафаэлович	Международный конкурс научно-исследовательских работ, посвященном 310-летию со дня рождения М.В.Ломоносова	6	биология	победитель	Исангулова Фарида Фаритовна
2	Ахмеров Айрат Маратович	Международный конкурс научно-исследовательских работ, посвященном 310-летию со дня рождения М.В.Ломоносова	11	химия	призер	Исангулова Фарида Фаритовна
3	Дегтярева Таисия Станиславовна	Международный конкурс научно-исследовательских работ, посвященном 310-летию со дня рождения М.В.Ломоносова	7	биология	призер	Исангулова Фарида Фаритовна
4	Кириллова Светлана Андреевна	Международный конкурс научно-исследовательских работ, посвященном 310-летию со дня рождения М.В.Ломоносова	9	биология	призер	Исангулова Фарида Фаритовна
5	Нафикова Азалия Фанисовна	Международный конкурс научно-исследовательских работ, посвященном 310-летию со дня рождения М.В.Ломоносова	6	биология	призер	Исангулова Фарида Фаритовна
		Республиканская научно-практическая конференция	6	биология	призер	Исангулова Фарида Фаритовна

		«Шаг в будущее» г. Стерлитамак				
6	Сафиханова Лия Фанисовна	Республиканская НПК «Я гражданин и патриот России!»	7	история	призер	Сидорова Виктория Евгениевна
7	Егорова Дарья Дмитриевна	Республиканская научно- практическая конференция «Шаг в будущее» г. Стерлитамак	7	биология	призер	Юнусова Рима Ильду- совна
8	Тимергалина Зарина Радиковна	Республиканская научно- практическая конференция «Шаг в будущее» г. Стерлитамак	9	математика	призер	Хабибуллина Лейсан Ри- шатовна
9	Кутлугузина Карина Айдаровна	Межрегиональная НПК по краеведению, посвященная 112-Башкирской кавалерийской дивизии	10	история	призер	Сидорова Виктория Евгениевна
10	Давлетова Алсу Азатовна	Международный конкурс исследовательских работ для обучающихся образовательных организаций РФ и стран ближнего и дальнего зарубежья «Правнуки победителей»	7	история	победитель	Сидорова Виктория Евгениевна
11	Файзуллина Ра- лина Айратовна	Республиканский конкурс НПК и творческих работ «Биология буду- щего»	11	биология	победитель	Юнусова Рима Ильду- совна

Выводы: сравнительный анализ участия учащихся и их результатов в НПК, конкурсах исследовательских работ разных уровней показывает, что сохраняется количество работ и призовых мест в 2021-2022 учебном году по сравнению с предыдущими. Среди учителей средней школы большую работу по вовлечению учащихся в исследовательскую деятельность проводит Юнусова Р.И., Исангулова Ф.Ф., Сидорова В.Е., Кондакова А.Н., Хабибуллина Л.Р. Практически все они успешны. Среди учителей начальной школы учащиеся Муратовой Л.М. приняли участие в НПК исследовательских работ младших школьников.

3. Участие в творческих предметных конкурсах, викторинах, играх

В течение 2021-2022 учебного года учащиеся школы принимали активное участие в различных творческих конкурсах, викторинах и добивались результатов

№	ФИО обучающегося	Наименование олимпиады, конкурса	Класс	Предмет	Статус	ФИО наставника
1	Акбашев Эмиль Рафаэлович	1 Республиканский конкурс чтецов «Поэт-герой Муса Джалиль»	6	Русский язык и литература	призер	Степанова Любовь Никоновна
		Всероссийская онлайн-викторина «Я помню! Я горжусь»	6	история	победитель	Кондакова Анна Николаевна
		Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов	6	математика	победитель	Даутова Лилия Рашитовна
		Международный чемпионат по английскому языку «English Planet 2021»	6	Английский язык	победитель	Сулейманова Инера Расфаровна
2	Сафиханов Вильдан Джурождонович	Республиканская НПК «Щербаковские чтения»	5	русский язык	призер	Янтураева Олеся Васильевна
3	Семенов Артём Юрьевич	КРИТ 2022	4	информатика	победитель	Семенов Юрий Владимирович
4	Гайсина Диана Рустамовна	КРИТ 2022	8	информатика	призер	Семенов Юрий Владимирович
5	Галиева Эльвина Наилевна	Всероссийский творческий конкурс «В ожидании чуда...»	8	Изобразительное искусство	лауреат	Иванова Марина Никоновна
6	76 участников: 1-ое место по школе Кинзяшев Денис(2кл) Сайтов Даниил (3кл) Габидуллина Малика (4кл) Насырова Назгуль (5кл)	Математическая конкурс-игра «Смарт Кенгуру»	2-9	математика		Даутова Л.Р, Хабибуллина Л.Р, Тимербулатова Л.Ф., учителя начальных классов

	Акбашев Эмиль(6кл) Магадиева Элина (7кл) Магомедали- ев Ислам (8кл) Набиев Ай- рат(9кл)					
7		Игра-конкурс «Русский мед- вежонок – 2022»				
8	42 участника	Международ- ный образова- тельный кон- курс «Олимпис 2021» Осенняя сессия	2-9 клас- сы		58 дипло- мов 1 сте- пени	Семенов Ю.В.
9	15 участников	VII Республи- канский откры- тый математи- ческий турнир «Математиче- ская карусель»	5-10	математика	участники	Хабибуллина Л.Р., Тимер- булатова Л.Р, Даутова Л.Р.
1 0	Вахитова Ка- милла, Фарх- шатова Али- са, Кучербае- ва Камилла	Республикан- ский конкурс новогодних композиций «Елочка, живи!	7	ИЗО	диплом	Иванова М.Н.

Анализ сводной таблицы по результатам конкурсов говорит о снижении результативности и снижения мотивации учителей предметников в работе с одаренными детьми.

Мониторинг деятельности учителей, сопровождающих одаренных детей.

В условиях сельской местности особенность общеобразовательных школ состоит в разнородности контингента учащихся: обучаются дети и с повышенной, и с пониженной готовностью к обучению, в том числе одаренные дети. Отсюда встает проблема: как обучать одаренных детей в условиях общеобразовательного учреждения?

Опыт нескольких лет показал, что в образовательном процессе вполне возможно создать условия для поддержки и развития способностей и склонностей учащихся на основе индивидуального и личностно-ориентированного обучения. Этому способствует применение разнообразных технологий:

- обучение по способностям;
- информационно-коммуникационные технологии;
- метод проектов.

Данные технологии обеспечивают создание в образовательном процессе индивидуальной траектории развития ребенка. Всё это говорит о том, что в школе имеется потенциал одарённых и талантливых детей, которых необходимо своевременно заметить, поддержать и помочь таланту раскрыться. Ежегодно высокие показатели в работе с одаренными детьми показывают педагоги: Юнусова Р. И., Кондакова А.Н, Сидорова В.Е., Хабибуллина Л.Р., Весова С.Б., Исангулова Ф.Ф., Семенов Ю.В., Нигматуллин И.Т., Афанасьев В.И., Хабибуллин

Р.М., Иванова М.Н. Это всего лишь малая часть педагогического состава школы.

Традиционно в мае проходит школьный праздник «Звездный Олимп». В 2021-2022 учебном году он состоялся 29.05.22. На нем чествовали учащихся, являющихся победителями и призерами олимпиад, конкурсов, спортивных мероприятий, отличников учебы, активных участников общественной жизни школы, а также учителей, ведущих активную работу с одаренными детьми.

Выводы:

- 1) в школе организована и ведется работа с одаренными детьми;
- 2) работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся как на уроках, так и во внеурочное время.
- 3) отметить стабильно высокие показатели в работе с одаренными детьми следующих учителей: Юнусова Р. И., Кондакова А.Н, Сидорова В.Е., Хабибуллина Л.Р., Весова С.Б., Исангулова Ф.Ф., Семенов Ю.В., Нигматуллин И.Т., Афанасьев В.И., Хабибуллин Р.М., Иванова М.Н.
- 4) отметить отрицательную динамику в работе с одаренными учащимися по участию в конкурсах и результатах олимпиад, конкурсов и конференций.

Проблемы:

- 1) недостаточно ведется исследовательская работа с одаренными детьми по химии, английскому языку технологии, ОБЖ, физике.
- 2) низкое участие учащихся педагогов начальной школы в конкурсах и олимпиадах;
- 3) низкая результативность участия учащихся в спортивных соревнованиях.

Рекомендации:

1. Активизировать работу в направлениях:
 - диагностика склонностей учащихся,
 - деятельность НОУ.
2. Продолжить индивидуальную работу с учащимися с высокой мотивацией к учёбе.
3. Систематизировать работу по созданию и обновлению банка данных одарённых детей.
4. Проводить коррекцию затруднений педагогов в реализации программы «Одаренные дети»
5. Активизировать работу молодых и вновь прибывших педагогов с одарёнными детьми.
6. Психологу школы Канзафаровой А.Р. провести психологическое наблюдение за наиболее проявившими себя учащимися; дать рекомендации педагогам-наставникам.

Задачи по работе с одаренными детьми на 2022– 2023 учебный год:

- 1) продолжить работу с одаренными детьми, создавая условия для их самоопределения, самореализации;
- 2) совершенствовать научно-методическую базу, диагностические и дидактические материалы для выявления, развития способностей одаренных детей.
- 3) подготовить и провести-научно-методический семинар для педагогов школы «Исследовательская деятельность учащихся»;
- 4) углубить работу по взаимодействию с семьей, с родителями одаренных детей.
- 5) активизировать ресурсы педагогов начальной школы к участию в научно- исследовательской деятельности и дистанционных олимпиадах, конкурсах, играх.

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать **вывод**: план методической работы школы выполнен.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства некоторых учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;

- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа урока, практически все овладели этим навыком;
- пополняются методические копилки учителей;
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы М/О соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные М/О, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний М/О и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов). В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня;
- активизировалась работа по обобщению педагогического опыта. Вместе с тем в методической работе выявились следующие **недостатки**:

1. Не удовлетворяет требованиям деятельность методического совета школы.
2. Отмечается формализм в деятельности части ШМО.
3. Не удовлетворяет осуществление аналитической деятельности, самооценки и самоанализа результатов работы и собственного опыта педагогами школы.
4. На неудовлетворительном уровне находится профессиональное конкурсное движение среди педагогов внутри ОУ и как следствие - низкое участие в конкурсном профессиональном движении на муниципальном уровне.
5. Недостаточная мотивация педагогов к повышению квалификации и профессиональной переподготовке.

В связи с этим следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы **школы проблем**:

1. Объективность оценки результатов работы учителей в области самообразования.
2. Недостаточный уровень мотивации педагогов в области самообразования.
3. Невостребованность предлагаемого в ходе методической работы материала частью учителей школы.
4. Основная доля работы в ШМО падает на деятельность руководителей, опытных, грамотных учителей, которым очень сложно привлекать коллег к деятельности, не имея реальных механизмов как поощрения, так и порицания.
5. Проблема профессиональной активности педагогов.

Исходя из вышеизложенного, основными **задачами** методической работы на новый учебный год являются:

1. Спланировать работу реализации новой единой методической темы школы.
2. Организовать работу по введению профстандарта педагога.
3. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями, навыками анализа и самоанализа урока;
4. Составление плана-программы «Индивидуальной траектории развития профессиональной компетенции каждого педагога»;
5. Продолжить наполнение и своевременное обновление раздела «Методическая работа» на школьном сайте. Мотивировать учителей к созданию своих сайтов.
6. Создавать рабочие группы из числа педагогов по актуальным направлениям методической работы в школе.
7. Продолжить работу по повышению роста профессионального уровня педагогов:
 - 7.1. аттестовать в соответствии с графиком на 1 квалификационную категорию 6 педагогов по должности «учитель», на высшую квалификационную категорию – 2 педагога

по должности «учитель», на соответствие занимаемой должности – 4 человека по должности «учитель».

7.2. организовать внутришкольное повышение квалификации через возобновление деятельности методических семинаров и мастер-классов;

7.3. формировать творческие группы учителей для решения вопросов методического характера в соответствии с избранной общешкольной методической темой.

8. Спланировать цикл открытых уроков по М/О с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков.

9. Продолжить систематическую работу с высокомотивированными и талантливыми обучающимися.

Рекомендации на 2022– 2023 учебный год:

продолжить работу по проблеме школы «Поиск и развитие методических традиций как основа поступательного движения всех участников учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС».

Задачи на 2022– 2023 учебный год:

- ✓ Организация методического сопровождения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- ✓ Развитие навыков владения ИКТ в рамках дистанционного и электронного обучения;
- ✓ Внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания, информационных образовательных технологий в рамках дистанционного обучения;
- ✓ Осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям;
- ✓ Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования;
- ✓ Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса;
- ✓ Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала в условиях реализации ФГОС СОО;
- ✓ Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса;
- ✓ Осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающим учащимся;
- ✓ Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности;
- ✓ Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока в условиях реализации ФГОС СОО.