

**Анализ
государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов
МБОУ СОШ № 2 с. Толбазы в 2021-2022 учебном году.**

Основная цель государственной итоговой аттестации: получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня освоения обучающимися учебной программы в рамках основной школы, повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда.

Государственная итоговая аттестация выпускников IX классов осуществляется на основании:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Приказ Минпросвещения России № 230, Рособрнадзора № 515 от 13.04.2022 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году»;
- Приказ Минпросвещения России N 189, Рособрнадзора N 1513 от 07.11.2018 (с изм. от 16.03.2021) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 10.12.2018 N 52953);
- Письмо Рособрнадзора от 11.04.2016 № 02-146 «О количестве сдаваемых предметов в IX классе»;
- Дорожная карта подготовки к проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-х в 2021 – 2022 учебном году.

В 2021-2022 учебном году государственная итоговая аттестация за курс основной общей школы в 9-х классах была своевременно организована и проводилась по плану в соответствии с требованиями нормативных документов МО РФ, МОиН РБ, документов МКУ отдел образования Аургазинского района, а также документов по МБОУ СОШ № 2 с. Толбазы

В 2021-2022 учебном году в 9- классах обучалось 32 человека. На основании Порядка проведения государственной итоговой по образовательным программам основного общего образования и решения педагогического совета (протокол № 3 от 18.05.2022г.) 32 обучающихся были допущены к государственной итоговой аттестации. Государственные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объёме. 30 обучающихся сдавали ГИА в формате ОГЭ, 2 – в формате ГВЭ.

Успеваемость выпускников в течение 2021-2022 учебного года

Период	класс	Успеваемость в %	Качество в %
1 четверть	9а	93,8	31,3
	9б	100	14,3
2 четверть	9а	93,8	37,5
	9б	100	33,3
3 четверть	9а	100	37,5
	9б	100	31,3
4 четверть	9а	100	37,5
	9б	100	31,3
ГОД	9а	81,3	37,5
	9б	93,8	31,3

30 обучающихся приняли участие в государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и 2 в формате ГВЭ по предметам: математика и русский язык – обязательные предметы. В 2021-2022 учебном году учащиеся по выбору сдавали два обязательных экзамена в форме ОГЭ по биологии, информатике, физике, родному языку, географии, обществознание. Все результаты заявленных предметов по выбору влияли на получение аттестата.

В ходе подготовки государственной итоговой аттестации была организована и проведена следующая работа:

- Разъяснительная работа по порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и решения педагогического совета (учителями, обучающимися, родителями).
- Проверка объективности оценки знаний обучающихся (полугодовые, годовые, тренировочно-диагностические контрольные работы, просмотр классных журналов, тетрадей, посещение уроков и дополнительных занятий).

В учебных кабинетах были оформлены уголки по подготовке к государственной итоговой аттестации «В помощь выпускникам», на втором этаже (в рекреации) стенд «Сдающим ГИА в 2022 году».

Экзамены по всем предметам проводились в соответствии с процедурой проведения ГИА на ППЭ. Выпускники имели при себе необходимые документы (паспорт). Экзаменационные работы выпускников по всем предметам проверялись региональной экзаменационной комиссией.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов МБОУ СОШ № 2 с. Толбазы за 2021-2022 учебный год в форме ОГЭ и ГВЭ

Предмет	Класс	Кол-во Уч-ся	Экзаменационная оценка				Усп.%	Кач. %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика	9а	16	0	5	6	3	78	35
	9б	16	0	1	12	1	92	7
Русский язык	9а	16	3	6	5	0	100	64
	9б	16	2	9	3	0	100	78
Родной язык								
	9б	2	1	1	0	0	100	100
Обществознание	9а	9	0	2	5	2	77	22
	9б	5	0	0	5	0	100	0
Биология	9а	3	0	2	1	0	100	66
	9б	1	0	0	1	0	100	0
География	9а	11	3	4	1	3	72	63
	9б	13	0	3	9	1	92	23
Информатика	9а	6	2	0	3	1	83	33
	9б	9	0	2	6	1	88	22
Физика	9б	1	0	0	1	0	100	0

Сопоставление результатов государственной (итоговой) аттестации и результатов государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ выпускников 9-х классов общеобразовательного учреждения

Результаты ГИА по математике:

Всего в 9А классе 16 обучающихся.

Работа содержит 25 заданий и состоит из двух частей. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом; часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом. Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях.

Оценка	5	4	3	2
Кол-во	0		8	3

Качество: 31,25 %

Успеваемость: 75%

В 9Б классе 16 обучающихся

Оценка	5	4	3	2
Кол-во	0	3	12	1

Качество: 18,75 %

Успеваемость: 93,75 %

По диаграмме процентного выполнения заданий видно, что половина класса не справились с заданиями №2,3,4,5,10,13,16,19 из части 1, задания части 2 выполнил только один учащийся.

Результаты экзамена показывают, что базовая математическая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

Выводы:

Так, с заданиями базового уровня сложности, которые проверяют знание основных формул, правил, алгоритмов и умение их применять к решению задач, справляются в среднем около 50% выпускников. Наиболее успешно школьники справляются с заданиями, требующими знаний ограниченного набора алгебраических и геометрических формул, законов, правил, а также с заданиями, где нужно применить хорошо отработанные алгоритмы решения уравнений, преобразования выражений. Задания, в которых требуется умение выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели, т.е. задания, связанные с применением знаний в новой ситуации (в том числе практического характера), а также решение неравенств вызывают серьезные затруднения у школьников.

На уровне повышенных требований успешно справляются с экзаменационной работой лишь 7% выпускников, сдававших экзамен. Хотя несколько учащихся попытались выполнить эти задания. С заданиями высокого уровня сложности, проверяющими более сложные интеллектуальные и математические умения, большинство выпускников не справились.

Рекомендации:

Учителю необходимо:

- совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников;
- продумать систему работы со школьниками, имеющими разный уровень математической подготовки;
- развивать практическую математическую компетентность выпускников;

- больше внимания уделять не только обработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации; чаще использовать задачи практического содержания;
- больше внимания уделять развитию общеучебных умений и навыков учащихся: умение находить и анализировать информацию, умение работать с различными источниками информации; умение найти более рациональный способ решения, умение осуществлять самоконтроль при решении примеров и задач;
- больше внимания уделять развитию самостоятельности мышления учащихся, что будет способствовать формированию умений решать задачи и, в конечном итоге, повышению качества математического образования;
- с учетом выявленных пробелов в математической подготовке школьников, следует более тщательно подходить к изучению таких элементов содержания, как:
 - решение текстовых задач; интерпретация графиков реальных зависимостей;
 - графическое решение уравнений, неравенств и систем; числовые последовательности и способы их задания; задачи с параметрами и модулями.

Результаты ГИА по русскому языку :

В 2021-2022 учебном году в итоговой аттестации по русскому языку в формате ОГЭ в 9 классах участвовало 32 ученика.

На экзамене отсутствовала Александрова Яна (уважительная причина, сдала экзамен в резервные дни).

Цель работы – определить уровень сформированности предметных результатов учащихся 9-х классов по итогам освоения программы по русскому языку за 5-9 классы базового уровня.

1. Общие результаты экзаменационной работы по русскому языку.

Данный вид работы проверяет лингвистическую компетенцию учащихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки учащихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения учащимися продуктивными навыками речевой деятельности.

Экзаменационная работа по русскому языку в новой форме и по материалам ОГЭ состоит из 3-х частей.

Часть 1 – краткое изложение.

Часть 2 (7 заданий) – задания с кратким ответом.

Часть 3 (С2) – задание открытого типа с развернутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

АНАЛИЗ СЖАТОГО ИЗЛОЖЕНИЯ:

Первая часть работы – это написание сжатого изложения по прослушанному тексту.

Освоение умения обрабатывать информацию, воспринятую на слух, становится насущной необходимостью, поскольку готовит школьников к дальнейшей учебной деятельности.

Такая форма требует не просто мобилизации памяти школьника, но прежде всего структурированного восприятия содержания текста, умения выделять в нём *микротемы*, определять в них главное, существенное, отсекают второстепенное. Таким образом, сжатое изложение побуждает выпускника выполнить информационную обработку текста. При этом востребованными оказываются не только репродуктивные, но и продуктивные коммуникативные умения, и прежде всего умение отбирать лексические и грамматические средства, дающие возможность связно и кратко передать полученную информацию.

Анализ заданий части 1 (изложение) показал следующие ошибки:

ИК1. Основное содержание прослушанного текста смогли передать верно 21 человек (65%), но упустили или добавили одну микротему – 9 чел. (28%) за данный критерий и получили по 1 баллу; 0 баллов -

ИК2. Максимальный балл за сжатие исходного текста получили 17 учеников (53%); 2 балла – 12 человек (37%), 1 балл – 1 (1%); 0 баллов -.

ИК3. По данному критерию 2 балла получили 14 чел. (44%), 1 балл – 14 (44%); минимальный балл 0 получили 2 (2%) ученика. Ошибки связаны с неумением использовать необходимые средства связи предложений в тексте при исключении фрагментов исходного текста.

Результат написания сжатого изложения по баллам

Баллы	7 баллов	6 баллов	5 баллов	4 балла	3 балла	0-2 балла
кол-во	11	5	11	1	2	0
%	34%	16%	34%	0,5%	1%	0

Таким образом, обучающиеся при написании сжатого изложения в большинстве своём успешно справились с заданием: сумели передать содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом, применили хотя бы один способ сжатия.

Кроме того, что текст был не сложен для восприятия (выпускников), так как был когда – то уже использован при тренировочных контрольных работах в формате ОГЭ. Многие экзаменуемые показали неожиданный высокий результат: экзаменуемые точно передали основное содержание прослушанного текста, отразив **все** важные для его восприятия микротемы (критерий ИК1) . 11 человек (34 %) набрали максимальный балл.

При написании изложения учащиеся допускали ошибки, связанные с умением слушать и обрабатывать воспринимаемую информацию, что приводило к неточности в понимании смысла предложения.

АНАЛИЗ ВТОРОЙ ЧАСТИ (ТЕСТ – 7 ЗАДАНИЙ – СО 2 ПО 8) :

Вторая часть экзаменационной работы (**тест**) включает задания с выбором ответа (2,3,5,6,7) и задания с кратким ответом (4,8). При этом задания второй части не выходят за пределы базового уровня.

Два задания с выбором ответа проверяют глубину и точность понимания выпускниками содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками основной проблемы текста, а также умение находить в тексте средства выразительности речи.

Пять заданий с кратким ответом проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенций выпускников. Все задания имеют практическую направленность и составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами.

Результат написания ЧАСТИ 2(тест) по баллам

Баллы	7баллов	6 баллов	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	0-1 балл
кол-во	2	2	6	12	5	3	0
%	66 %	66 %	19 %	38 %	16 %	1 %	0

Сопоставительный анализ средних процентов выполнения заданий с выбором ответа и с кратким ответом показал, что некоторые элементы содержания представляют бóльшую трудность для ребят. Несмотря на то, что с тестовой частью учащиеся справились достаточно хорошо, были задания, которые вызвали трудность, среди них:

С высокими показателями выполнены задания 3,4,6,8.

Наименьшими показателями характеризуются задания 2 и 5

Анализ данной части экзаменационной работы свидетельствует о том, что обучающиеся 9-х классов хорошо овладели базовыми знаниями по лексике, морфологии, грамматике. Возможные причины выявленных ошибок: слабые теоретические знания по разделам «Орфография» -правила на различные орфограммы и «Синтаксис»

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ЧАСТИ 3 (СОЧИНЕНИЕ - РАССУЖДЕНИЕ)

Третья часть работы году содержит 3 творческих задания (9.1, 9.2, 9.3), которое проверяют коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи. На экзамене разрешено пользоваться орфографическими словарями. При этом неслучайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения своей работы, используя прочитанный текст: воспитание культуры доказательного аргументированного рассуждения выступает важнейшей задачей современной школы.

Выполняя задание 9, из трех предложенных для сочинения-рассуждения тем один учащийся выбрал сочинение 9.1, остальные учащиеся- 9.3. Выпускники выбирали чаще всего задание 9.3, считая, что оно не такое сложное, и на уроках и консультациях уделяли больше внимания именно этому творческому заданию.

Анализ сочинений-рассуждений задания свидетельствует о том, что в основном девятиклассники научены создавать текст, характеризующийся смысловой цельностью и последовательностью, однако не все обучающиеся раскрывают на должном уровне смысл высказывания, приводят необходимые примеры из текста и из жизни. Трудно даётся толкование слова в сочинении 9,3. Это объясняется низким уровнем читательской культуры девятиклассников.

Грамотность экзаменуемого оценивалась суммарно с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок на основании проверки изложения и сочинения. При оценке грамотности учитывался объём изложения и сочинения. Общие нормативы

применялись при проверке и оценке изложения и сочинения, объём которых в сумме составлял 140 и более слов.

Результат написания сочинения – рассуждения ЧАСТЬ 3 по баллам

Баллы	9 баллов	8 баллов	7 баллов	6 баллов	0-5 балл
кол-во	13	8	10	2	0
%	41	25%	31%	1 %	0

С высокими показателями выполнены задания:

- СК1 (набрали 2 балла) 26 чел.(81%) – у экзаменуемых отсутствовали ошибки в понимании фрагмента текста либо в толковании значения слова;
- СК2 (набрали максимально 3 балла) 14чел.(44 %) – экзаменуемые привели два примера аргумента для подтверждения своего тезиса;
- СК3 (набрали 2 балла) 20 чел.(62 %) – у экзаменуемых отсутствовали логические ошибки, не было нарушено абзачное членение;
- СК4 (набрали 2 балла) –30 чел.(94 %) – работа экзаменуемых характеризуется композиционной стройностью, ошибок в построении текста нет.

Таким образом, результаты проверки ЧАСТИ 3 (сочинение – рассуждение) показали, что коммуникативная компетенция школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи, умение аргументировать положения своей работы, используя прочитанный текст. Средний балл за ЧАСТЬ 3 в данном классе - %.

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Класс	Колич.	Выполнили	5	4	3	2	Усп. %	Качество%	Средний балл
9А	16	16	4	5	7	0	100	56	3,8
9Б	16	16	2	9	5	0	100	69	3,7

Анализ результатов выявил следующее:

- **20 (62 %)** девятиклассников, проходивших тестирование, показали хорошие знания, соответствующие оценке «4» и «5»
- **12 (38 %)** девятиклассников, проходивших тестирование, получили оценку «3»

ВЫВОД

Результаты освоения программы по русскому языку за 5-9 класс основной школы.

Таким образом, учащиеся 9-х классов умеют:

- ✓ осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- ✓ свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме;
- ✓ соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- ✓ соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского

литературного языка;

- ✓ соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- ✓ соблюдать нормы русского речевого этикета,
- ✓ осуществлять речевой самоконтроль;
- ✓ оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Анализ результатов экзаменационной работы по русскому языку позволяет сделать следующие выводы:

1. Выпускники основной школы (9 класс) в целом успешно справились с экзаменационной работой по русскому языку и показали высокий уровень сформированности предметных результатов.

2. Оценка достижения планируемых результатов освоения заданий всех трёх уровней, связанных с содержательным и лингвистическим анализом прочитанного текста показали, что орфографические, фонетические, морфемные, лексические, грамматические и речевые навыки грамотно и правильно сформированы:

- 20 человек (62 %) успешно справились с экзаменационной работой:

на «5»- 6 чел., что составляет 19 %;

на «4» -14 чел., что составляет 44 % из числа экзаменуемых;

- 12 человек справились с экзаменационной работой на «3», что составляет 38 %.

В резерве между «4» и «5» оказались 2 человека (Кириллова С и Гумерова С), между «3» и «4» оказался 1 человек (Камалова С)

Предметы по выбору.

Количество учащихся, выбравших предметы на итоговой аттестации

Сорок девять обучающихся сдавали по два экзамена по выбору, которые влияли на получение аттестата.

- ✓ Биология – 4 учеников;
- ✓ Физика – 1 ученик;
- ✓ География – 24 ученика;
- ✓ Обществознание – 14 учеников;
- ✓ Информатика – 15 учеников;

Количество предметов в этом году столько же по отношению к предыдущему учебному году и большинство выпускников 9-ых классов, пожелавших сдавать предметы по выбору, отдали предпочтение информатике, обществознанию, географии.

По информатике всего сдавали 15 учащихся.

Экзаменационная работа по информатике и ИКТ состоит из 2-х частей:

Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом (№1-10), выполняется участниками экзамена без использования компьютеров и других технических средств (вычислительная сложность заданий не требует использования калькуляторов).

Часть 2 содержит 5 заданий, для выполнения которых необходим компьютер, из - 2 задания с кратким ответом (№11, №12); - 3 задания с развернутым ответом (№13, №14, №15). Результатом выполнения каждого из 3-х заданий является отдельный файл.

Оценка	5	4	3	2
Кол-во	2	2	9	2

Качество: 27%

Успеваемость: 87%



Успешнее всего обучающиеся справились с заданиями №2(кодирование и декодирование информации), №4(анализирование простейших моделей объектов), №7(принципы адресации в сети Интернет). Не справились или не приступали к выполнению заданий №13, №14, №15 части 2 повышенного и высокого уровня сложности большинство учащихся. Из базового уровня меньше 50% процентов учащихся выполнили задание 6(на умение формально выполнять программы с условным оператором, записанные на языке программирования; на сравнение чисел в различных системах счисления)

Выводы:

На основе анализа результатов выполнения ОГЭ по информатике при подготовке к государственной (итоговой) аттестации следует обратить особое внимание на формирование следующих умений:

- формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования;
- уметь записывать числа в различных системах счисления;
- анализировать информацию, представленную в виде схем;
- умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- умение создавать и выполнять программы для заданного исполнителя или на универсальном языке программирования.

Рекомендации:

- организовывать дифференцированную работу среди групп учащихся с различным уровнем подготовки и мотивации
- демонстрировать прикладные стороны информатики, тем самым вызывать у учеников заинтересованность в предмете
- демонстрировать задачи с нестандартными формулировками и способы их решения
- отрабатывать навыки решения задач формата ОГЭ и их элементов на цифровых платформах
- проводить тренировочные ОГЭ в рамках учебной организации
- уделять внимание выработки навыков рационального распределения времени при решении задач

Анализ результатов основного государственного экзамена (ОГЭ)

по биологии

Всего участвовали в ГИА по биологии: 4 чел., что составило 12% от общего числа обучающихся

Класс	Количество обучающихся
9А	3
9Б	1

Характеристика структуры и содержания КИМ

Экзаменационная работа рассчитанного на выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений.

На выполнение экзаменационной работы по биологии даётся 3 часа (180 минут). Работа состоит из 2 частей, включающих в себя 29 задания.

Часть 1 содержит 24 задания с кратким ответом, часть 2 содержит 5 заданий с развернутым ответом. Ответы к заданию 1 записывается словосочетанием, ответы к заданиям 2-17 записывается в виде 1 цифры. Ответы к заданиям 18-24 записываются в виде последовательности цифр. К заданиям 25-29 следует дать развернутый ответ.

Максимальная сумма баллов за выполненную работу- 45 баллов.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Верное выполнение каждого из заданий 1–24 оценивается 1 баллом, 18-23-2балла, 24-3балла, задания 25,26- 2 балла, Верное выполненное каждого из заданий 25,26–максимально оценивается 2 баллами. Задание 27-29 оценивается 3 баллами, считается выполненными верно, если правильно выбраны 3 вариантов ответа. За неполный ответ – правильно назван один из двух ответов или названы три ответа, из которых два верные, – выставляется 1 балл. Остальные варианты ответов считаются неверными и оцениваются 0 баллов.

Основные результаты ОГЭ по учебному предмету «Биология»

	Фамилия, имя ученика	класс	Первичный балл	Оценка
1	Акбулатова Элина	9б	22	3
2	Кириллова Светлана	9а	30	4
3	Краснов Данила	9а	15	3
4	Нуркиева Карина	9а	26	4

Средний балл по школе составил 23 балла.

На основании анализа полученных результатов ОГЭ по биологии можно сделать вывод, что:

1. Сформированы на достаточном уровне следующие навыки:

- оценивать: роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей;
 - распознавать и описывать: на рисунках (фотографиях) основные части и органоиды клетки; органы и системы органов человека;
 - сравнивать: биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения.
2. Не сформированы на достаточном уровне следующие навыки:
- анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах;
 - объяснять: родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;
 - описывать и объяснять: результаты опытов;
 - оценивать: правильность биологических суждений;
 - умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных;
 - умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания;
 - Умение устанавливать соответствие.

РЕКОМЕНДАЦИИ

При организации обучения биологии в основной школе в 2022-2023 учебном году рекомендуется:

1. Акцентировать внимание на следующие темы:

- Царство Растения
- Царство Животные
- Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности
- Внутренняя среда
- Транспорт веществ
- Обмен веществ. Выделение. Покровы тела
- Органы чувств
- Влияние экологических факторов на организмы
- Экосистемная организация живой природы. Биосфера.
- Учение об эволюции органического мира

1. Формировать умения/навыки:

- Умение оценивать правильность биологических суждений;
- Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания;
- Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных;
- Умение устанавливать соответствие;

3. Совершенствовать систему повторения; включать в практику элементы текущего, тематического, обобщающего, предэкзаменационного, итогового повторения.

4. Разработать индивидуальный план коррекции знаний по темам не решенных заданий для обучающихся имеющих низкий/средний процент выполнения заданий.

5. На методическом объединении учителей биологии изучить и выработать рекомендации для учащихся по использованию интернет-ресурсов при подготовке к ГИА.

Согласно графику 15.06.2022 г. проведен экзамен в 9 классе в форме тестов по географии.

В экзамене по географии проверялись овладение выпускниками знания и умения, сформированность способности самостоятельного творческого их применения в практической деятельности и в повседневной жизни, сформированность умений использовать различные источники информации: карты атласов, таблицы, графики диаграммы представленные в заданиях, тексты.

Наибольшее количество заданий было предложено по разделу «География России» (13 зад.), остальные задания были сформированы по темам: «Источники Географической информации» (7 зад.), «Природопользование и геоэкология» (2 зад.).

В экзаменационной работе представлены задания разных уровней сложности: базового (15 зад.), повышенного (13 зад.), высокого (2 зад.), Максимальное количество баллов за выполнение всей работы (30 зад.) - 31 балл.

Анализ экзамена по заданиям:

Класс	Всего учащихся	Оценки			
		5	4	3	2
9	24	3	7	10	4

Качество 42%

Успеваемость 83%

Основные проблемы, с которыми столкнулись учащиеся:

1. Умение выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений;
2. Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания;
3. Знание и понимание географических явлений и процессов в геосферах;
4. Умение анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли;

Типичные ошибки:

В ответах на задания с приведением краткого ответа в размере одного слова или последовательности цифр нет полноты и правильности объяснения, которые определяются пониманием общих географических закономерностей; знанием географической специфики конкретной территории; умением применить данные знания для объяснения конкретных географических явлений. Проблемными для выпускников оказались задания №3 (особенности природы России, сопоставление 2 карт), №7 (работа с географическими координатами), №21 (умения выбора утверждений о географических понятиях), №27, 28, 29 (анализировать текст о природных особенностях Земли).

Выводы и рекомендации:

ОГЭ по географии показывает, что содержание курсов географии за основную школу усвоено на 60 %. Учащиеся показали среднее качество знаний, 10 учащихся из 24 получили оценку «4» или «5». Такие результаты указывают на то, что следует не останавливаться, а продолжать уделять внимание развитию активной познавательной деятельности учащихся, т.е. работе со всеми видами учебной информации, формированию аналитических, классификационных умений, систематизации знаний. Уделять внимание умению работать с географической информацией, применять знания для решения познавательных, проблемных задач, умению работы с географической и топографической картами.

Для успешного выполнения ОГЭ выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям, так как большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке.

По итогам ГИА нужно отметить, что неудовлетворительные результаты были по обществознанию (2 учащихся), географии (7 учащихся), математике (12 учащихся), информатике (3 учащихся), по русскому языку (3 учащихся). В резервные дни 12 учащихся сдали экзамены на удовлетворительно. На основании полученных результатов 28 обучающихся получили аттестат. 4 учащихся (Фахретдинов Л, Александрова К, Александрова Я, Муратов Р.) оставлены на осеннюю пересдачу.

Проанализировав итоги работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов в 2021 –2022 учебном году, можно сделать вывод, что государственная итоговая аттестация проходила в полном соответствии с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами.

Вместе с тем данный анализ показывает, что в работе МБОУ СОШ № 2 с. Толбазы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в прошедшем учебном году имели место ряд упущений, ошибок, недочетов.

В ходе аттестации выявлены проблемы:

- низкий уровень мотивации к обучению;
- основной движущий мотив у учащихся и их родителей – получение отметки и оценки учителя;
- ряд учителей формально относятся к обучению учащихся, самопознанию, -самооценке своей деятельности через рефлексию;
- социальный фактор;
- низкий уровень сформированности организационных умений учащихся (плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности);
- формализм в работе.

Внедрение современных педагогических технологий, нетрадиционных форм учебной деятельности, межпредметные связи будут способствовать развитию ключевых компетенций обучающихся, определяющих современное качество содержания образования, а именно:

- способность работать самостоятельно без постоянного руководства;
- способность проявлять инициативу, не спрашивая других следует ли это делать;
- готовность находить проблему и искать пути её решения;
- умение анализировать новые ситуации и применять уже имеющиеся знания для такого анализа;
- умение принимать решение и другие компетенции.

Проблемой остается объективность оценки уровня качества знаний по всем предметам за год и за экзамен, так как существует разница между итоговым результатом и результатом аттестации и требует контроля не только качества преподавания всех предметов в 9 –х классах, а впоследствии и в 10 –х классах, но и качества усвоения материалов, а также профессионального психолог – педагогического сопровождения. В 2021-2022 учебном году аттестат об окончании школы получили 28 обучающихся, из них 1 ученик получил аттестат с отличием. По сравнению с прошлыми годами количество обучающихся, окончивших школу на «4» и «5» уменьшилось на 3 человек (6,12%).

Число учащихся 9-х классов на конец года			Из них								
			Окончили школу			Получили аттестаты с отличием			Окончили школу на «4» и «5»		
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
48	41	32	48	41	32	3	1	1	33	17	10

Общие результаты по ОГЭ за 2021-2022 учебный год (в сравнение за 2 года)

предмет	2020-2021			2021-2022		
	Средняя оценка	кол-во уч-ся получивших "2"	кол-во уч-ся набравших максимальный балл	Средняя оценка	кол-во уч-ся получивших "2"	кол-во уч-ся набравших максимальный балл
Русский язык	3	0	4	4	0	5
Математика	3	0	0	3	4	
Обществознание				3	2	0
Биология				4	0	0

География				3	4	
Физика				5	0	1
Информатика				3	2	2
Родной язык				4	0	1

Выводы и рекомендации:

Сравнительный анализ результатов ГИА выпускников по математике свидетельствует о том, что в целом состояние обученности обучающихся по предмету удовлетворительное. Повышение оценок за экзамен, по сравнению с годовыми, как раз следствие того, что ученики неплохо справились с заданиями базового уровня сложности. Особенно хотелось бы отметить, что все обучающиеся справились с заданиями по геометрии. Однако следует обратить внимание в 2021- 2022 учебном году на задания геометрического характера: усилить теоретический аспект материала, повысить значимость практических задач, решаемость второй части КИМа.

Сравнительный анализ результатов ГИА выпускников по русскому языку свидетельствует о том, что в целом состояние обученности обучающихся по предмету хорошее. Качество выполненных работ выше в сравнении с прошлым годом. Однако следует обратить внимание в 2021- 2022 учебном году на работу с теми заданиями, в которых учащиеся школы сделали больше всего ошибок. Больше уделять внимание на аналитические умения: ошибки связаны с неумением производить синтаксический разбор, с недостаточным - владением лингвистической теорией по синтаксису.

Усилить контроль за предметами, которые обучающиеся выбирают по выбору: по географии необходимо уделить пристальное внимание развитию умения решать задания высокого уровня сложности (применение знаний в измененной и (или) новой ситуации) и записывать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос, по информатике усилить работу на выполнение практических работ обучающимися, по обществознанию уделить особое внимание на теоретические положения курсов экономики, право, политики; систематизировать и обобщать социальную информацию; учить обучающихся аргументировать обществоведческий материал.

Вести работу над постоянным совершенствованием речи учащихся, систематически обогащать словарный запас. Настраивать педагогический коллектив и обучающихся на неформальную работу по подготовке к ГИА.

Необходимо в 2022-2023 учебном году при подготовке к ГИА решить следующие **ЗАДАЧИ:**

1. Продолжить сложившуюся систему подготовки обучающихся к ГИА;
2. Учителям - предметникам более качественно готовить выпускников к экзаменам в форме ОГЭ (тренировочно-диагностические работы по всем предметам и выполнять на бланках); повысить успеваемость и качество знаний обучающихся.
3. По результатам ГИА 2021- 2022 учебного года, в 2022-2023 учебном году выделить группы «успешных», «среднеуспешных», «малоуспешных» обучающихся для осуществления разноуровневого процесса обучения, составления индивидуальных маршрутов подготовки к ОГЭ;
4. Систематически проводить работу со слабоуспевающими обучающимися.
5. Внедрять в практику работы школы личностно-ориентированные методы, что даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабых обучающихся, имеющих возможность и желание усваивать математику и русский язык и предметы по выбору на более высоком уровне.
6. На основании ОГЭ по предметам по выбору, рекомендовать учителям биологии, физики, информатики, обществознания, географии, родного языка проанализировать требования к выставлению четвертных и годовых отметок.
7. Учителям – предметникам и классным руководителям систематически проводить информационную работу по выбору предметов ОГЭ.

8. Систематизировать посещение (администрацией школы) и взаимопосещение (учителями - предметниками) уроков в рамках подготовки обучающихся к ГИА.
9. С начала учебного года проводить разъяснительную и организационную работу по успешной сдаче ГИА с обучающимися 8 –х классов.

Учителям - предметникам

- практиковать текущую диагностику знаний в форме тестов, в которые обязательно включать задания по ранее изученным темам; совершенствовать организационные умения школьников в работе с тестами в процессе рассредоточенной подготовки к последующей итоговой аттестации;

- провести анализ итогов государственной итоговой аттестации, поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы и выполнены малым количеством выпускников, более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок и повышения качества обучения.

- усилить внутришкольный контроль за преподаванием всех предметов, особенно на математику, географию и обществознание;

Зам. директора по УВР

Н.Н.Абдеева 03.08.2022 г.