

Методика «Определение степени ответственности»

Ученика (цы) _____ класса _____

Долг и ответственность

1.	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.	4	3	2	1	0
2.	Вношу предложения по совершенствованию работы класса.	4	3	2	1	0
3.	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.	4	3	2	1	0
4.	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.	4	3	2	1	0

Бережливость

1.	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1	0
2.	Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на партах.	4	3	2	1	0
3.	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1	0
4.	Экономлю природные ресурсы(электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради,).	4	3	2	1	0

Дисциплинированность

1.	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.	4	3	2	1	0
2.	Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя.	4	3	2	1	0
3.	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе).	4	3	2	1	0
4.	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса.	4	3	2	1	0

Ответственное отношение к учебе

1.	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	0
2.	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.	4	3	2	1	0
3.	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1	0
4.	Аккуратен, исполнитель, точен.	4	3	2	1	0

Отношение к общественному труду

1.	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
----	---	---	---	---	---	---

2.	Принимаю участие в трудовых рейдах(уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры).	4	3	2	1	0
3.	Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1	0
4.	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0

Коллективизм, чувство товарищества

1.	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.	4	3	2	1	0
2.	Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.	4	3	2	1	0
3.	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	4	3	2	1	0
4.	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	4	3	2	1	0

Доброта и отзывчивость

1.	Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0
2.	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3.	Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим.	4	3	2	1	0
4.	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0

Честность и справедливость

1.	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2.	Честно признаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0
3.	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	4	3	2	1	0
4.	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0

Простота и скромность

1.	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	4	3	2	1	0
2.	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3.	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0
4.	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности	4	3	2	1	0

Культурный уровень

1.	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
----	--	---	---	---	---	---

2.	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2	1	0
3.	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0
4.	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

Расчет делается по каждому пункту

Дети отвечают на вопросы, оценивая себя по 5-балльной шкале.

“0” - всегда нет или никогда.

“1” - очень редко, чаще случайно.

“2”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.

“3”- чаще да, чем нет, иногда забываю.

“4”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов) ($3+4+3+4$)/16

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9.

$(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$

До 0,5 – низкий уровень воспитанности

0,6- уровень воспитанности ниже среднего

0,7 -0,8 средний уровень воспитанности

До 0,9 уровень воспитанности выше среднего

1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого ученика и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности класса. (от учеников).

Учителя предметники оценивают учеников класса без вспомогательных вопросов по 9 пунктам по 5-балльной шкале.

Так же оценивают родители.

Затем показатели сравниваются и делаются выводы.

Уровни воспитанности мы взяли из методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой и др.

Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.

Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

