

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 С. ТОЛБАЗЫ АУРГАЗИНСКОГО  
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол № 4  
« 31 » 05 2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 2



Э.А. Мухаметшин  
Приказ №            « 31 » 05 2021г.

СОГЛАСОВАНО  
с советом родителей  
Протокол № 2  
« 11 » 05 2021г.

СОГЛАСОВАНО  
с советом обучающихся  
Протокол № 4  
« 18 » 05 2021г.

Изменения в основную образовательную программу  
начального общего образования, среднего общего  
образования, основного общего образования

**Рабочая**  
**программа воспитания**  
**МБОУ СОШ № 2 с. Толбазы**

с. Толбазы 2021г.

## Оглавление

<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и задачи воспитания</b>	<b>4</b>
<b>3. Виды, формы и содержание деятельности</b>	<b>7</b>
<b>3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>	<b>7</b>
<b>3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»</b>	<b>8</b>
<b>3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»</b>	<b>10</b>
<b>3.4. Модуль «Школьный урок»</b>	<b>11</b>
<b>3.5. Модуль «Самоуправление»</b>	<b>12</b>
<b>3.6. Модуль «Детские общественные объединения»</b>	<b>13</b>
<b>3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>	<b>14</b>
<b>3.8. Модуль «Профорентация»</b>	<b>14</b>
<b>3.9. Модуль «Волонтерство»</b>	<b>15</b>
<b>3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>	<b>16</b>
<b>3.11. Модуль «Работа с родителями»</b>	<b>17</b>
<b>3.12. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»</b>	<b>17</b>
<b>4. Основные направления самоанализа воспитательной работы</b>	<b>18</b>
<b>5. Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ № 2 с. Толбазы на 2021-2022 учебный год</b>	<b>23</b>

## Пояснительная записка

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02 2012 г. № 273-ФЗ), Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного общего образования и основного среднего, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, проектом Примерной программы воспитания.

В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 с. Толбазы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Данная программа имеет следующую структуру:

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса;
2. Цель и задачи воспитания;
3. Виды, формы и содержание деятельности;
4. Анализ воспитательного процесса.

### 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №2 с. Толбазы основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №2 с. Толбазы являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые

общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. Цели и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ СОШ №2 с. Толбазы – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и

накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе, подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3.** В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать

решение следующих основных *задач*:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем инвариативном и вариативном модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть тот характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые

приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (конкурсы «Класс года», «Активист года», «Успех года»).

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***



- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,
  - спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- реализация проекта «Школьная переменка» - позволяет объединить обучающихся, по интересам, выявление обучающихся, имеющих организаторские способности, распределение поручений в группе единомышленников;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом и социальным педагогом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
  - создание личного портфолио ученика;
  - работа с одаренными детьми, учениками, состоящими на всех видах учёта «группе риска», детьми-инвалидами и ОВЗ;
  - коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым

вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- работа ШМО классных руководителей, совещания при директоре, совета по правовому обучению и воспитанию-по плану;
- проведение конкурса «Самый классный классный» (раз в год);
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, участие родителей в совете по правовому обучению и воспитанию;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;
- индивидуальное консультирование - по плану педагогов или личном запросе;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами МБОУ СОШ №2 с. Толбазы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,

помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.: (День знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций, День пожилых людей, День учителя, День Матери, День Защитника Отечества, Международный женский день, Всемирный День театра, Всемирный День здоровья, День космонавтики, День Победы, День защиты детей).

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (старшеклассники входят в состав Школьной Службы Медиации).

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ

общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие; популяризация профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- выполнение клятвы при вступлении в объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников; волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты.

По инициативе администрации школы и Совета старшеклассников созданы следующие школьные детские общественные объединения:

1. Детское общественное объединение «Радуга»;
2. Первичное отделение Российского Движения Школьников;
3. Волонтерское движение;
4. Военно-патриотическое движение «Юнармия»;
5. Отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения
6. Спортивный клуб «Патриот».

### **3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, библиотеку на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия.
- туристический слет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное

самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: классные часы в рамках превентивной программы «Полезный выбор»;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия с. Толбазы, Аургазинского района и Республики Башкортостан, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: онлайн тестирование; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: проект «Молодые профессионалы», проект «Билет в будущее». Просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагога-психолога и социального педагога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.9. Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне села, района, страны. Волонтерская деятельность осуществляется через волонтерское движение.

В МБОУ СОШ №2 с. Толбазы активно действует повседневное волонтерство, которое предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

#### ***На уровне школы:***

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);
- участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных.
- участие обучающихся из волонтерского движения в подготовке и проведении линейек, выступления агитбригад для воспитанников детских садов и младших классов, социальных партнёров;
- участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы: уборка дворовых территорий, помощь по хозяйству;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы, в помощи по благоустройству территории данных учреждений: участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, благотворительная помощь животным;
- участие обучающихся в работе на пришкольном участке во время проведения акций и летняя практика.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе: выставки рисунков, фотоотчеты о мероприятиях, стенгазеты к праздникам;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линейек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке



культурных растений, закладке газонов);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- проведение семейных конкурсов «Папа, мама, я - спортивная семья» и «Семья года» «День национального костюма»;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (4 раза в год);
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей.

- 

### **3.12. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»**

Одной из проблем контингента школы остается проблема асоциального поведения детей и подростков, безнадзорность и совершение правонарушений, негативные зависимости. Данный модуль нацелен на создание условий для организации образовательного пространства при проведении профилактической работы по предупреждению негативных явлений в ученической среде, преступлений и антиобщественных действий. Работа по профилактике социально-негативных явлений ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика всех участников программы: проведение социологических исследований по

вредным привычкам;

- изучение уровня воспитанности обучающихся;
- систематические педагогические наблюдения за учащимися, установление причин подверженности их табачной, алкогольной зависимости.
- Организация взаимодействия между школой и субъектами профилактики, родителями, библиотеками, общественными организациями, учреждениями здравоохранения.

2. Работа с учащимися школы:

- пропаганда ЗОЖ, беседы об отрицательном действии вредных привычек на растущий организм;
- проведение тематических классных часов;
- лекции, беседы, просмотр и обсуждение видеофильмов;
- выступления по школьному радио направленные на профилактику употребления ПАВ;
- конкурсы рисунков, плакатов, акции и проведение тренингов среди «трудных подростков»;
- проведение заседаний Совета профилактики.

3. Социально-педагогическое и медико-психологическое сопровождение:

- своевременное выявление проблем у учащихся, подверженных вредным привычкам и оказание им необходимой помощи;
- организация консультаций в школе по работе с проблемными детьми, их родителями и педагогами;
- организация профилактических бесед и лекций, встреч со специалистами по проблемам наркомании, алкоголизма, токсикомании и правонарушений.

4. Работа с родителями:

- проведение классных и общешкольных родительских собраний;
- выявление и работа с неблагополучными семьями, где родители систематически употребляют спиртные напитки;
- индивидуальные консультации и тематические встречи с родителями «трудных» подростков;
- родительский патруль, общешкольные педагогические рейды;
- приглашение родителей на заседания Совета профилактики.

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий

экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом школьного ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки

перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Результаты реализации Программы воспитания учащихся	Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Методики изучения и анализа
<p><b>1. Продуктивность деятельности</b></p>	<p><i>1.Уровень развития ребенка</i></p> <p><i>2.Уровень развития коллектива</i></p>	<p>1.1. Ценностные ориентации ребенка</p> <p>1.2. Степень социализированности личности</p> <p>1.3. Степень развития социальных качеств</p>	<p>1.1.Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы, Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Синицына) Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс) Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс) Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс) Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову)</p> <p>1.2. Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11 класс) Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9- 11 класс) Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8- 11 класс)</p> <p>1.3. Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 11 класс)</p>

		<p>2.1. Отношения между обучающимися</p> <p>2.2. Уровень развития самоуправления</p>	<p>Профессиональная ориентированность</p> <p>Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9- 11 класс)</p> <p>Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс)</p> <p>Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову)</p> <p>2.1. Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 11 класс) Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович)</p> <p>Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным)</p> <p>2.2. Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова</p>
<p><b>2. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении</b></p>	<p><i>Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении</i></p>	<p>1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью</p> <p>2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения</p>	<p>1. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социальнопсихологической комфортности (разработана А.А. Андреевым)</p> <p>2. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана</p>

		<p>3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей</p>	<p>А.А.Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.)</p> <p>3.Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забуслаевой)</p>
--	--	--	---

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Приложение**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ № 2 С.  
ТОБАЗЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»</b>				
<b>№п/п</b>	<b>Содержание деятельности, мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
	Горжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	1-11	01.09.21г.	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	1-11	03.09.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	1-11	06.09.- 17.09.21г.	Классные руководители
4.	Флешмоб, посвящённый «Мой национальный костюм»	1-8,10	сентябрь	Классные руководители
5.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-11	20.09.- 25.09.21г.	Классные руководители
6.	Акция «Внимание дети!» (безопасное поведение на дорогах)	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, ответственный по ПДД
7.	Акция «Бумажный бум», сбор макулатуры			
8.	Посвящение в первоклассники	1	сентябрь	Заместитель директора по УВР, руководитель МО 1 классов
9.	Тематическая суббота	1-11	По особому плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10.	День Республики Башкортостан	1-11	11 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11.	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	1-11	27.09. - 07.10.21г.	Руководители МО начальных классов
12.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	1-11	05.10.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители

13.	День дублера	5-11	05.09.21г.	Заместитель директора по ВР, УВР классные руководителя
14.	Праздник «Золотая осень». Конкурс поделок из природного материала.	1-4	12.10. - 16.10.21г.	Классные руководители
15.	Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия»	5-11	18.10.21г.	Классные руководители
16.	Акция «День народного единства» (проведение классных часов, бесед, выставки плакатов, конкурсы, соревнования)	1-11	04.11.21г.	Заместитель директора по ВР, руководители МО начальных классов
17.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	1-11	16.11.21г.	Классные руководители
18.	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	1-11	19.11.21г.	Ответственный по ПДД
19.	Урок здоровья «Все о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация».	1-11	22.11. - 24.11.21г.	Классные руководители
20.	Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём»	1-11	18.11.- 26.11.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
21.	День матери	1-11	26.11.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
22.	Всемирный день борьбы со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики)	5-11	01.12.21г.	Заместитель директора по ВР, классные Руководители, медработник школы
23.	Акция «Красная лента»	6-11	10.12.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
24.	Международный день инвалидов	1-11	03.12.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
25.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	1-11	09.12.21г.	Классные руководители
26.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	3-11	10.12. - 14.12.21г.	Классные руководители
27.	Неделя правовой культуры	5-11	06.12 – 11.12.21г.	МО истории
28.	Дни науки и культуры (научно-практическая конференция: защита проектов и исследовательских работ)	1-11	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
29.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	1-4	20.12. - 25.12.21г.	Ответственный по ПДД



30.	Новогодние праздники	1-4	23.12. - 28.12.21г.	Заместитель директора по ВР, руководители МО начальных классов
31.	Акция «Кормушка», «Покормите птиц зимой»	1-11	январь	Классные руководители
32.	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	1-11	01.02.- 05.02.22г.	Классные руководители
33.	Акция «Я верю в тебя, солдат!»	1-11	07.02.- 18.02.22г.	Классные руководители
34.	Акция «Живые цветы на снегу»	4-11	14.03.- 20.03.22г.	Классные руководители
35.	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	1-11	22.02.22г.	Классные руководители
36.	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	1-11	08.03.22г.	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
37.	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской и юношеской книги	1-11	22.03.- 30.03.22г.	Зав. Библиотекой, классные руководители
38.	Урок здоровья «О ценности питания»	1-11	07.04.22г.	Классные руководители
39.	Беседы «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации, межнациональных отношениях)	6-11	11.04-20.04 22г.	Классные руководители
40.	Гагаринский урок «Космос и мы»	1-11	09.04. - 12.04.22г.	Классные руководители
41.	Беседы об экологической опасности. Экологический субботник.	1-4	15.04. - 30.05.22г.	Классные руководители
42.	Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы»	1-11	15.04. - 30.04.22г.	Классные руководители
43.	Классные часы о молодежных субкультурах «Мои такие разные друзья»	7-11	18.04-30.04 22г.	Классные руководители
44.	Конкурс «Безопасное колесо»	4	20.04.22г.	Ответственный по ПДД
45.	Тестирование на знание ПДД	5-10	май	Ответственный по ПДД
46.	Смотр инсценированной песни «Нам нужна одна Победа»	1-7	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
47.	Смотр строя и песни «Памяти павших будьте достойны»	4-10	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
48.	Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны	1-11	23.04. - 08.05.22г	Классные руководители
49.	Акция «Никто не забыт, ничто не забыто»	6-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

50.	Праздник «Звездный олимп-2022»	1-11	май	Заместитель директора по УВР, руководители МО начальных классов, классные руководители
51.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	1-11	май	Заместитель директора по ВР, руководители МО начальных классов, классные руководители
52.	Праздник «Прощай, начальная школа»	4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
53.	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года	1-11	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
54.	День защиты детей	1-11	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
55.	Выпускной вечер. Торжественное вручение аттестатов.	11	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

## Модуль 2. «Классное руководство»

1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	1-11	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	1-11	01.09.21г.	Классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	1-11	06.09.-17.09.21г.	Классные руководители
4.	Составление социального паспорта класса	1-11	сентябрь	Классные руководители
5.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	1-11	сентябрь	Классные руководители
6.	Посвящение в первоклассники	1	сентябрь	Заместитель директора по ВР, УВР,руководитель МО 1 классов, классные руководители
7.	Посвящение в пятиклассники	5	19.10. 21 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8.	Акция «Творить добро»	10-11	19.10.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители

9.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-11	20.09.- 25.09.21г.	Классные руководители
10.	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	1-11	27.09.- 04.10.21г.	Классные руководители
11.	День народного единства	1-11	04.11.21г.	Классные руководители
12.	Проведение инструктажей перед осеннимиканикулами	1-11	25.10.- 29.09.21г.	Классные руководители
13.	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	1-11	30.10.- 08.11.21г.	Классные руководители
14.	Подготовка к смотру- конкурсу «Дом, в котором мы живём»	1-11	22.11.- 27.11.21г.	Классные руководители
15.	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	1-11	20.11.- 28.11.21г.	Классные руководители
16.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	3-11	10.12. - 14.12.21г.	Классные руководители
17.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	1-11	20.12.- 30.12.21г.	Классные руководители
18.	Проведение профилактических бесед иинструктажей перед каникулами	1-11	24.12.- 28.12.21г.	Классные руководители
19.	Акция «Учись быть пешеходом»	1-11	17.01.- 28.01.22г.	Классные руководители
20.	Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я –патриот России»	1-11	01.02.- 28.02.22г.	Классные руководители
21.	Акция «Безопасный Интернет»	1-11	01.03.22г.	Классные руководители
22.	Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	1-6	06.03.22г.	Классные руководители
23.	Беседы о правильном питании	1-11	14.03.- 19.03.22г.	Классные руководители
24.	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	1-11	01.03.- 07.03.22г.	Классные руководители
25.	Акция «С новосельем, птицы!»	2-4	11.03.22г.	Классные руководители
26.	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	1-11	07.04.22г.	Классные руководители
27.	Гагаринский урок «Космос и мы»	1-11	12.04.22г.	Классные руководители
28.	День земли. Акция «Школа–чистый, зелёныйдвор»	1-11	22.04.22г.	Классные руководители
29.	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	1-11	26.04.22г.	Классные руководители
30.	Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей.	1-11	28.04.22г.	Классные руководители
31.	Организация и проведение тестирования по ПДД	1-7,10	11.04.- 23.04.22г.	Классные руководители
32.	Участие в Международной акции «Читаем детям о войне»	1-9	23.04.- 08.05.22г.	Классные руководители
33.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	1-11	30.04.- 06.05.22г.	Классные руководители

34.	Подготовка и проведение праздника «Прощай, начальная школа!»	4	26.05.22г.	Классные руководители
35.	Линейки, посвящённые окончанию учебного года	1-11	23.05.- 27.05.22г.	Классные руководители
36.	Проведение инструктажей перед летним каникулами «Безопасное лето»	1-11	23.05.- 27.05.22г.	Классные руководители
37.	Организация летней занятости	1-11	июнь-август	Классные руководители
38.	Выпускной вечер	11	июнь	Классные руководители
39.	Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	1-11	сентябрь-май	Классные руководители
40.	Работа с родителями или законными представителями	1-11	сентябрь-май	Классные руководители
<b>Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»</b>				
1.	«Выше, быстрее, сильнее»	3-4	сентябрь-май	Классные руководители
2.	«Здоровый ребёнок-успешный ребёнок» (динамическая пауза)	1	сентябрь-май	Руководители занятий
3.	«Читайка»	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
4.	«Волшебный мир творчества»	2-4	сентябрь-май	Учитель музыки
5.	«Ритмика»	2	сентябрь-май	Учитель физической культуры
6.	«В мире спортивных игр. Шахматы»	2	сентябрь-май	Учитель физической культуры
7.	«Я –исследователь»	2-4	сентябрь-май	Классные руководители
8.	«Лабиринт логических задач»	2-4	сентябрь-май	Классные руководители
9.	«АБВГДейка»	2-4	сентябрь-май	Классные руководители
10.	«Юный художник»	1-3	сентябрь-май	Классные руководители
11.	«Говоруша»	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
12.	«Основы духовно- нравственной культуры народов России»	5-7	сентябрь-май	Руководитель занятий
13.	«Спортивные игры»	7-9	сентябрь-май	Руководитель занятий
14.	«Любители башкирского языка»	8-9	сентябрь-май	Руководитель занятий
15.	«Проектная деятельность»	6-11	сентябрь-май	Руководитель занятий
16.	«Финансовая грамотность»	9-11	сентябрь-май	Руководитель занятий
17.	«Семьеведение»	5-7	сентябрь-май	Руководитель занятий
18.	«Рукодельница»	5-8	сентябрь-май	Руководитель занятий
19.	«Юный историк»	9-11	сентябрь-май	Руководитель занятий

<b>Модуль 4. «Школьный урок»</b>				
1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	1-11	01.09.21г.	Классные руководители
2.	Урок безопасности	1-11	15.09.21г.	Классные руководители
3.	Нетрадиционные уроки по предметам	1-11	сентябрь-май	Руководители МО учителей начальных классов
4.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	1-11	сентябрь-май	Руководители МО учителей начальных классов
5.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	1-11	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	1-11	20.09.21г.	Классные руководители
7.	Всероссийский «Урок Цифры».	4-9	07.10.21г.	Классные руководители
8.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	16.10.21г.	Классные руководители
9.	Урок по изобразительному искусству «Рисуем Парад».	1-4	26.10.21г.	Учитель ИЗО
10.	Урок истории «День памяти политических репрессий»	9	30.10.21г.	МО истории
11.	Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе»	1-4	26.11.21г.	Классные руководители
12.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	1-9	02.12.21г.	Руководители МО учителей начальных классов
13.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	1-11	09.12.21г.	Классные руководители
14.	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей)	1-11	17.02.22г.	Классные руководители
15.	Урок правовой культуры «Имею право знать»	1-11	14.03.22г.	Классные руководители
16.	Гагаринский урок «Космос и Мы»	1-9	12.04.22г.	Классные руководители
17.	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	1-11	07.04.22г.	Классные руководители
18.	Урок по окружающему миру, биологии «Берегите нашу природу»	1-11	апрель	Классные руководители
19.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	1-11	30.04.22г.	Классные руководители
20.	Уроки внеклассного чтения и литературы «Читаем книги о войне»	1-11	май	Классные руководители, библиотекари
21.	Открытые уроки по основам безопасности	7-9	23.05.22	Преподаватель ОБЖ
<b>Модуль 5. «Самоуправление»</b>				
1.	Планирование работы на 2021-22 учебный год. Выборы органов классного самоуправления	2-11	сентябрь	Классные руководители
2.	Организация и проведение праздника «День знаний»			

3.	Назначение поручений в классах	1-11	октябрь	Классные руководители
4.	Организация работы по созданию детской республики «Радужный». Выборы Совета республики.	1-4	октябрь	Руководитель, классные руководители
5.	Формирование и организация работы Совета обучающихся	5-11	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
6.	Ежемесячные собрания Совета республики и Совета обучающихся	1-4	сентябрь-май	Руководитель
7.	Работа в классных коллективах соответствии планов	1-11	сентябрь-май	Руководитель, классные руководители
8.	Проведение рейда «Внешний вид», «Посещаемость занятий учащимися»	СС	сентябрь-май	Президент СС
9.	Акция «Осторожно тонкий лед»	СС	март	Президент СС
10.	Проведение смотра классный уголок	СС	сентябрь-май	Президент СС
11.	Оформление школы к праздникам. Проведение концертов.	СС	сентябрь-май	Президент СС
12.	Участие в общешкольных мероприятиях (День учителя, «Дари добро», «День матери», «День инвалидов» «День здоровья», «Последний звонок» и др.)	5-11	сентябрь-май	Классные руководители
13.	Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	5-11	сентябрь-май	Классные руководители
<b>Модуль 6. «Детские общественные объединения»</b>				
1.	Участие в проектах и акциях РДШ (по плану РДШ)	1-9	сентябрь-май	Руководитель РДШ, классные руководители
2.	Работа по плану ЮИД и ДЮП, Юнармия, клуб «Патриот», «Молодежная инициатива»	1-11	сентябрь-май	Руководитель ЮИД, классные руководители
3.	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, акциях, играх, КВН, программах, олимпиадах, пятиминутках, выставках рисунков и т.д.)	1-9	сентябрь-май	Руководитель, классные руководители
4.	Участие в акции «Внимание - Дет!», «Письмо водителю» и т.д.	1-11	сентябрь-май	Руководитель ЮИД
<b>Модуль 7. «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>				
1.	Тематические экскурсии по предметам	1-11	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Экскурсии в краеведческий музей	1-9	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Экскурсии по историческим и памятным местам	5-11	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Организация экскурсий в пожарную часть	1-6	сентябрь-май	Классные руководители

5.	Совместная работа с туристическими фирмами (по договору)	1-10	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Организация походов на выставки, театральные постановки, библиотеки, эстетический центр, развлекательные центры и т.д.	1-11	сентябрь-май	Классные руководители
7.	Участие во Всероссийском конкурсе «Вокруг родного света за одно лето»	5-10	сентябрь-октябрь	Классные руководители

### Модуль 8. «Профорентация»

1.	Классный час «Известные люди нашего села»	1-11	октябрь	Классные руководители
2.	Участие в Неделе труда и профориентации «Сем шагов в профессию»	1-11	октябрь	Классные руководители
3.	Видеоролики «Профессии наших родителей»	1-11	ноябрь	Классные руководители
4.	Беседа «Мои увлечения и интересы»	1-11	сентябрь	Классные руководители
5.	Классный час «Человек в семье»	1-11	декабрь	Классные руководители
6.	Праздник «Моя мама лучше всех»	1-11	март	Классные руководители
7.	Проведение тематических классных часов по профориентации	1-11	сентябрь-май	Классные руководители
8.	Дни открытых дверей в средних учебных заведениях и вузах	9-11	сентябрь-май	Классные руководители
9.	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОиЯ», «Билет в будущее», «Большая перемена», «WorldSkills»	6-9	сентябрь-май	Классные руководители
10.	Участие во Всероссийском дистанционном конкурсе социально значимых проектов «Проекториум»	8-9	сентябрь-декабрь	Классные руководители

### Модуль 9. «Волонтерство»

1.	Международный день трезвости.	волонтеры	сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтеров
2.	«Твори добро» День пожилого человека.	волонтеры	октябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтеров
3.	«Будь здоров»	волонтеры	ноябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтеров
4.	«Подарок от Деда Мороза»	волонтеры	декабрь	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтеров
5.	«От сердца к сердцу» День инвалида	волонтеры	декабрь	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтеров
6.	«Посылка солдату»	волонтеры	февраль	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтеров
7.	«Ветеран живет рядом»	волонтеры	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтеров
8.	«Бумажный бум»	волонтеры	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтеров

9.	Акции приуроченные ко Дню победы «Свеча победы»	волонтеры	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтеров
10.	Участие в волонтерском движении школы, района, республики	волонтеры	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтеров

#### Модуль 10. «Организация предметно-эстетической среды»

1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	1-11	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков	1-11	сентябрь	Классные руководители
3.	Участие в трудовых десантах по благоустройству школы	5-11	сентябрь-май	Классные руководители

#### Модуль 11. «Работа с родителями»

4.	Общешкольное родительское собрание (Публичный доклад директора школы)	1-11	сентябрь	Зам. директора по ВР
5.	Родительские собрания по параллелям	1-11	ноябрь, март, май	Классные руководители
6.	Тематические классные собрания	1-11	сентябрь	Классные руководители
7.	Соревнования «Мама, папа, я – знающая ПДД семья»	1-4	ноябрь	Руководитель ПДД
8.	Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	5-9	ноябрь	Педагоги физической культуры
9.	Участие в проекте «Родители –за безопасное детство!»	1-11	сентябрь-май	Зам. директора по ВР
10.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
11.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети	1-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
12.	Индивидуальные консультации	1-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
13.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
14.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1-11	сентябрь-май	Классные руководители
15.	Участие в «Родительском университете»	1-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР



16.	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	1-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР
17.	Конкурс «Мама, папа, я –новогодняя семья»	1-9	январь	Классные руководители
18.	Участие в творческом проекте «Герб моей семьи»	1-4	апрель	Классные руководители
19.	Участие в работе районного родительского собрания	1-11	сентябрь-май	Классные руководители
20.	Участие в мероприятиях службы медиации	1-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР
21.	Работа Совета родителей (по плану)	1-11	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР

## Модуль 12. «Профилактика социально-негативных явлений»

1.	Профилактическая операция «Подросток»	1-11	сентябрь	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители
2.	Акция «Внимание, дети!». Час профилактики	1-11	сентябрь	Классные руководители
3.	Линейка «Об ответственности за употребление спиртосодержащей продукции». Всемирный день трезвости	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	Классный час «Я+ТЫ=МЫ»	1-9	октябрь	Классные руководители
5.	Беседа «Твой безопасный маршрут»	1-6	октябрь	Классные руководители
6.	Беседа «Инфекционные заболевания. Меры безопасности. Вакцинация».	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	Социально-психологическое тестирование на отношение к наркотикам	7-11	октябрь	Педагог-психолог, классный руководитель
8.	«Киберугрозы современности»	10-11	октябрь	Классные руководители
9.	Линейка «Куда приводит непослушание»	1-4	ноябрь	Классные руководители
10.	Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефон доверия.	1-9	ноябрь	Классные руководители
11.	День отказа от курения	10-11	ноябрь	Классные руководители
12.	Беседа совместно с инспектором ПДН «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ»	7-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
13.	«Осторожно, гололёд»	1-4	декабрь	Классные руководители
14.	«Безопасный Новый год»	1-11	декабрь	Классные руководители
15.	Рассказ об угрозах Интернета	1-9	январь	Классные руководители
16.	Викторина «О вредных привычках»	3-6	февраль	Классные руководители
17.	Тестирование «Отношение к вредным привычкам»	9	февраль	Классные руководители

18.	Игра «В мире привычек»	1-2	февраль	Классные руководители
19.	«Профессии наших родителей»	5-9	февраль	Классные руководители
20.	«Моя формула успеха»	8-9	февраль	Классные руководители
21.	Праздник «Моя мама лучше всех»	1-4	март	Классные руководители
22.	Конкурс рисунков «Не губите первоцветы»	1-6	март	Классные руководители
23.	Конкурс рисунков «Мы живём у природы в долгу»	3-4	апрель	Классные руководители
24.	«Когда ребёнок один дома»	1-4	апрель	Классные руководители
25.	Беседа «О нормах и правилах здорового образа жизни»	7-9	апрель	Классные руководители
26.	«Жизнь без конфликтов»	7-9	апрель	Педагог-психолог
27.	Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности в летний период)	5-11	май	Классные руководители
28.	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	1-11	май	Классные руководители
29.	Конкурс рисунков «Эти растения опасны»	1-4	май	Классные руководители
30.	Встречи с инспектором ПДН, ОГИБДД, МЧС, прокуратуры, наркологического диспансера, центра социального обслуживания населения	1-11	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
31.	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги )	1-11	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР